

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
г. ГРОЗНОГО**

Товзаева
Зурьяни
Эмиевна

Подписано цифровой
подписью: Товзаева
Зурьяни Эмиевна
Дата: 2026.10.22 00:56:08
+03'00'

Публичный доклад за 2025-2026 учебный год.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

Директор: Товзаева Зурьяни Эмиевна.

Заместитель директора по УВР: Хасанова Маргарита Руслановна

Заместитель директора по УВР: Дадаева Макка Минкаилловна.

Заместитель директора по ИКТ: Довлетукаев Рашид Хасанович

Юридический адрес: 364006, Чеченская Республика, Висаитовский район,
г. Грозный, ул. Алтайская д.42.

Данные об обучающихся школы

Класс	1а	1 б	1.1 а	2а	3 а	3б	4а	4б	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Итого
Наполняемость	7	7	13	9	13	7	7	7	9	11	5	5	11	8	8	5	9	141

НОО- 71

ООО- 70

Всего -141

1-4 классы – 86

6-9 классы – 57

1-4 кл.		6-9 кл.		ВСЕГО
зпр	64	зпр	27	91
уо	7	уо	43	50

Классы	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся ОВЗ с инвалидностью
1-4	6	64
6-9	2	69
Всего	8	133

МБОУ "Коррекционная школа" г. Грозного										
	Наименование варианта ОП	Вариант 1	Вариант 2	АООП с уо	Вариант 7.2	Вариант 8.2	Вариант 8.4	Вариант 5.2	Вариант 6.2	ИТОГО
классы	1-4	6	3	3	45	18	0	7	5	92
	6-9	36	3	8	11	11	0	1	3	60
Итого		42	6	11	56	29	0	8	8	141

НОО -71, ООО-70, ВСЕГО 141

ОТЧЕТ
по итогам 2024-2025 учебного года
МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного

№	Наим	Ко	Вы	Пр	Ко	Из них:	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Успеваемость	Не	% ус	% к
---	------	----	----	----	----	---------	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------	----	------	-----

	ено ван ие ОО	л - в о о б у ч - с я н а н а ч а л о г о д а (п о О О - 1)	б ы л о	и б ы л о	л- в о о б у ч с я н а к о н е ц п е р в о г о т р и м е с т р а 2 0 2 2- 2 0 2 3 у ч е б н о г о г о	К о л - в о о б у ч - с я в 1 - 4 к л а с с а х	К о л - в о о б у ч - с я в 5 - 9 к л а с с а х	К о л - в о о б у ч - с я в 1 0 - 1 1 к л а с с а х	л - в о о б у ч - с я 1 к л .	л - в о о б у ч - с я 9 к л .	л - в о о б у ч - с я 1 1 к л .	л - в о о б у ч - с я в 1 с м е н у	л - в о о б у ч - с я в о 2 с м е н у	л - в о о б у ч - с я в 3 с м е н у	л - в о д е в о ч е к	л- в о м а л ь ч и к о в					2	3	4	5	ат те ст ов ан ы (Ф И О, п р и ч и н а)	пе ва ем ос ти	а ч е с т в а
--	------------------------	---	------------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	----------------------------	---------------------------------

Высшее образование	Средне-специальное	Категория	Всего
32	3	8	35

Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

На совещаниях при директоре в течение учебного года обсуждались вопросы:

- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Эффективность работы методических объединений.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного действуют 4 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Исаева Х.М.)
2. МО учителей-предметников (руководитель Бораева Н.В.)
3. МО классных руководителей (руководитель Ламнокаева Х. А-Х.)
4. МО воспитателей ГПД (руководитель Алероева А.Д.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном звене школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГВЭ.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета.

В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции».

На заседании МО учителей предметников рассмотрены вопросы «Адаптация обучающихся 1-х классов к работе в новых учебных условиях», «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе», «Методическое объединение учителей предметников работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании. В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы

- работа со слабоуспевающими обучающимися,
- организация работы в 6-8 классах.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется:

- проведению предметных недель;
- участию в конкурсах.

Предметные недели – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

Анализ воспитательной работы ОО за 2025-2026 учебный год
Цели и задачи обучения в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного:

1. Осуществить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта,
2. Подготовить детей к участию в производительном труде,
3. Помочь социальной адаптации детей в условиях современного общества.
4. Определять формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения.
5. На протяжении всего процесса обучения создать благоприятные и щадящие условия для умственно отсталого ребенка, предупреждают нервно-психические перенапряжения.
6. Реализовать на уроке все дидактические принципы
7. Создать условия для продуктивной деятельности учителя и учащихся
8. использовать достижения современной педагогической (коррекционной) теории и практики
9. Умело использовать педагогические средства воздействия на обучающихся
10. Учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся
11. Формировать необходимые знания, умения и навыки, формировать умения учиться.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных (перечислить) -4

Вариативных (перечислить)-2

Цели воспитания обучающихся в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

-воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного за 2024-2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью

воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Всемирный день математики
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Предметные недели
- Неделя психологии

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, онлайн олимпиады.

Результаты участия в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников 2025 – 2026 учебного года:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Количество баллов	Результат
1	Чачаев Л.	4 В	Профориентация	74	Призер
2	Мустабаева М.	4 В	Профориентация	76	Призер
3	Кахиев А.	4 В	Профориентация	78	Призер
4	Джамалдинов Х.	4 В	Профориентация	78	Призер
5	Хасанов Б.	6 А	Окружающий мир	65	Призер
6	Эльдаев Ю.	6 А	Окружающий мир	67	Призер
7	Автаева Медни	6 А	Олимпиада Безопасные дороги	83	Диплом победителя
8	Гацаева Алина	6 А	Олимпиада Безопасные дороги	75	Диплом победителя
9	Тайсасханова Сабира	6 А	Олимпиада ПДД	68	Похвальная грамота
10	Керимов Халид	6 А	Олимпиада Безопасные дороги	85	Диплом победителя
11	Исламова Марьям	6 А	Олимпиада Безопасные дороги	76	Диплом победителя
12	Башкиев Дени	6 А	Олимпиада	88	Диплом

			Безопасные дороги		победителя
13	Эльдаев Юсуп	6 А	Олимпиада Безопасные дороги	85	Диплом победителя
14	Хасанов Б.	6 А	Первый тур олимпиада по математике		Сертифика т участника

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»
- Профориентация (1-5 классы)
- Россия - мои горизонты
- «Нохчийн меттан а, литературина кепаш»
- «Общая физическая подготовка»
- Художественный кружок «Волшебные краски»
- Танцевальный кружок
- Шашечный кружок
- Столярная мастерская
- Театральный кружок «Талантливые дети»
- Кружок «НУР» (духовно-нравственное воспитание).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 6 классных руководителей. За 2023 – 2024 учебного года было проведено 5 заседания ШМО классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы УВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был

составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 классам есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж учащимися по ПБ, ПДД, правила безопасности на водных объектах, безопасности в сети интернет, как защититься от укусов змей и других насекомых.

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модель «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Дата	Мероприятие	Примечание
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 классы
	День чеченской женщины	Мероприятия были посвящены Дню чеченской женщины Открытки, поделки для наших мам и бабушек.
	«День гражданского согласия и единения»	Классные часы в игровой форме 1-9классы

	Всероссийская акция: "Внимание! Дети!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - обучающие уроки, по профилактике ДТП; - разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-5 классов; - в родительские группы всех классов нашей школы размещены памятки инспектора ГИБДД
	«Осенний бум»	Конкурс поделок из природного материала, «Осенний бал»
Октябрь	Международный день пожилых людей	5-6кл.- Кинолекторий «Человек дорожке золота», 8-9кл.- викторина, 1-4 кл.- открытки
	День учителя	Концерт, поздравительные открытки
	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. Творческая мастерская
	Международный день школьных библиотек	Провели викторину «Стань читателем, дружок!» 1-4 кл Акция «Читай-КА» в рамках
	«Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия. Кл.часы 1-9 кл.
Ноябрь	День народного единства	1-5 кл. Кинопросмотр небольших короткометражных мультфильмов «Гора самоцветов» провели; коллективная стенгазета
	Международный день здоровья: «Делай как Я!»	Проект Здоровье первых
	Праздник осени	Концерт, квест 1-9 кл
	Синичкин день	-Акция «Кормушка» -оформление информационного стенда - поделки
	День толерантности	Были проведены классные часы 1-9 кл

	Неделя здорового питания	Прошли конкурсы рисунков и классные часы. В 5-6 классах прошла Игра-викторина «Секреты здорового питания»
	День защиты прав ребёнка.	Классные часы, викторина, стенд, беседа, рисунки
	День матери	Обучающиеся 1 -8 классов: - концерт - Творческая мастерская «Подарок для мамы»
Декабрь	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы 1 -9 кл.
	Международн ый день инвалидов	Принимаем Заместителя мэра Начальника департамента образования З.М. Ахматова Мероприятие посвященное Дню инвалидов
	День героев Отечества	Акция «Письмо солдату». Для учащихся начальных классов провели классный час. Для 5 - 9 классов провели Урок Мужества «Героями не рождаются, а становятся»:
	День Конституции РФ	Для учеников 9 классов провели интеллектуальную игру «Что мы знаем о конституции?». Для учеников 1 - 6 классов была проведена игра «Поле чудес» по вопросам Конституции символов России.
	АКЦИЯ «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»	С целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на улице и дороге нашу школу посетили сотрудники ГИБДД.
	КТД «Новый год»	-Конкурсы плакатов и украшение класса, -Новогодний спектакль 1-8 классы.
Январь	«День восстановления государственности Чеченского народа»	-Классные часы

	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны-1-9 классы
--	--	--

	Акция «Покормите птиц зимой!»	Совместно с родителями ребята изготовили ~~картинки~~ из различных материалов- 1-4 классы
Февраль	«Наши земляки защитники Отечества»"	Просмотр фильмов «Такая есть работа». Фильм рассказывает о почетной работе каждого гражданина - защищать свою ~~Родну~~ Родину. Участники ВОВ, Афганской войны, Кавказских войн, СВО и курсанты-кадеты делятся воспоминаниями о военных событиях. -классные часы «Доблестный Сталинград» для 1-4 классов; -мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для 5, 6 и 8 классов; -оформлен информационный стенд
	День российской науки	Классные часы
	Весёлые старты	В спортивном мероприятии приняли участие 4 команды: 5 и 6 классы; 8 класс; 9 класс; учителя
Март	Международный женский день	На празднике создали видеоролики, в которых дети делились своими мыслями. Они рассказали, что для них значит семья, кто в доме главный и что любит мама. Завершились ~~видео~~ видео трогательными поздравлениями наших ребят. Для наших гостей были подготовлены забавные конкурсы и загадки, которые подняли настроение всем присутствующим.
	«Витаминные дни»	Каждому человеку, чтобы хорошо расти, быть сильным и крепким, не болеть, иметь здоровые зубы, быстрее выздоравливать, нужны ЧТО? (Витамины) <i>Вспомнили технологию нарезки фруктов, красиво разложив на тарелки, угощали всех и напомнили о пользе фруктов и витаминов в весеннее время.</i>

	«День Конституции Чеченской Республики»	В рамках праздника в школе для 1-9 классов прошли классные часы.
--	---	--

Апрель	День здоровья	Неделя прошла в нашей школе под названием: «За здоровый образ жизни». Ученики активно принимают участие в различных мероприятиях, направленных на ~~поддержку~~ здорового образа жизни: - веселые эстафеты для младших школьников, - беседы о гигиене для старшеклассников, - классные часы, посвященные правильному питанию.
	День космонавтики	Прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Дети смогли узнать больше об истории развития авиации и космонавтики. Учащиеся приняли участие в конкурсе поделок и рисунков на тему: «Космическая фантазия».
	День единых действий «Без срока давности»	Ко Дню Единых действий у нас в школе на уроках истории и классных часах был организован просмотр классного часа «Урок исторической правды». Были проведены беседы для обучающихся 8 и 9 классов. Учащиеся 1 - 4 классов участвовали в акции «В памяти живы». Возложили цветы к мемориалу и почтили память погибших. Так же в нашей школе был оформлен информационный стенд.
	Международный день земли	Дети узнали много нового, посмотрели мультфильм об охране природы, поучаствовали в экологической викторине, составили стенд-памятку: «Наша планета в наших руках», учащиеся 1 класса выполнили поделку.
	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое- 1-8 классы.

Май	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	Субботник прошел очень воодушевленно и активно, все были полны задора и желания ухаживать за своей родной природой, ведь природа, окружающая мир — это наш дом. И мы должны поддерживать чистоту и порядок в нем.
	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день-1-9 классы.

	День Победы	Наши школьники совместно с педагогами подготовили стихи и песни о Победе. Затем все присутствующие почтили минутой молчания память павших в годы ВОВ.
	«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО- 1-9 классы.
	Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила

разработка и оформление школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датами событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Самоуправление»

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в самоуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для учащихся коррекционной школы, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Экспериментальная программа по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

В коррекционной школе ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива младших и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы, других школьников округа. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Цель такого рода организации воспитательного процесса - формирование нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям человеческого общения, содружества учителей и учеников.

Задачи:

- Формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения.
- Развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов 6-9 классов. Курируют деятельность школьного самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе, старший вожатый и педагоги-дефектологи, содействующие в реализации программы.

Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого. Исходя из данного выше определения, можно сделать вывод, что перед организацией самоуправления в школе VIII вида стоят сложные задачи:

1. Особенности и специфика развития учеников не должны изменить представление о школьном самоуправлении
2. Сохранение традиционных принципов школьного самоуправления
3. Учет потребностей, желания и возможностей детей с проблемами в развитии в системе школьного самоуправления
4. Объективность в функционировании школьного самоуправления
5. Формирование желания и потребности участия в школьном самоуправлении

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
2. Орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями.

3. Школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и сомоуправления.
4. В школе действует принятая в соответствии с ее Уставом система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
5. Школьное самоуправление не может действовать в школе изолировано, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом. В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные модули школьного самоуправления. Реализация модулей и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим *внутренним* согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление. В тоже время при реализации разработанных планов после согласования, проведении рейдов, участии в проектах, акциях и т.д. деятельность осуществляется без участия педагога, тем самым школьное самоуправление является самостоятельной структурой. Обсуждение итоговых планов работы по направлениям осуществляется полным составом школьного самоуправления и ответственным педагогом (для оказания необходимой помощи).

Для реализации каждого модуля деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления.

Модули деятельности школьного самоуправления

1. Учебная деятельность. Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку. Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять. Ответственным за данное направление ведется единый журнал учета пропуска уроков и дополнительных занятий по классам и кружкам..*

2. Дисциплина и порядок. Дисциплина как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Курирует эту деятельность заместитель по учебно-воспитательной работе. Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим соотарицам, развития критичности и самокритики.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	1-8 классы	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-8 классы	в течение года
Посещение профориентационных мероприятий	5-8 классы	в течение года
Профориентационные игры	1 – 4 классы	В течении года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-8 классы	в течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-8 класс	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	5-8 классы	в течение года
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-8 классы	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-8 классы	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-8 классы	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности,

современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2026-2027 учебный год», «Беседа с родителями 9 «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.» «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Заседания Совета школы, Совета профилактики, анкетирование родителей. «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении собраний по воспитательной работе. Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились

итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 кл, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2026-2027 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025/2026 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

- ✓ проведен общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия
- ✓ профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: праздник "Посвящение в пешеходы", изготовление поделок "Дорожное движение", викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД".
- ✓ Учащиеся смогли проверить знания ПДД в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»
- ✓ классный час по теме "Профилактика гриппа и простудных заболеваний"
- ✓ Беседа «Подросток и закон»
- ✓ Прошел ежегодный конкурс юнких инспекторов движения «Безопасное колесо-2025».
- ✓ проведена «Неделя Психологии»
- ✓ Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»
- ✓ проведена Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания.
- ✓ Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»

Модуль «Школьный музей» (музейная комната)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-9 классы	сентябрь	Ответственный за музейную комнату
Экскурсии: по индивидуальному плану	1-9 класс	Ноябрь, декабрь, май	Посещение школьной музейной комнаты 1-9

			класс
Музейные уроки	1-9 классы	В течении года	Учителя предметники, ответственный за музей

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-9 класс	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-9 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-9 класс	Сентябрь-октябрь апрель - май	педагог-организатор, классные руководители

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- ✓ подготовили сценку на празднике «Осени»
- ✓ участвовали в подготовке Новогоднего праздника.
- ✓ Подготовили постановку «Три поросенка» о дружбе, взаимопомощи, в исторически важные страницы нашей Родины.

Социальный паспорт
МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного
2025-2026 учебный год

1. Общие сведения

№ п/п	Общие сведения	
1.1	Общее количество обучающихся на 11 января 2025 года	143
1.2	Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году	17
1.3	Количество обучающихся в 1-4 классах	86
1.4	Количество обучающихся в 5-9 классах	57
1.5	Количество обучающихся в 10-11 классах	
1.6	Гендерное распределение:	
	Мальчики	94
	Девочки	49

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающие в ОО

№ п/ п	Количество кружков по интересам и спортивным секциям	Количество участников	Из них состоящие на учете		Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ
			КД Н и ЗП	Внутришкольный		
1	Театральный кружок «Творческие дети»	8				8

1	ОФП «Атлет»	12				12
2	Шашечный кружок «Гроссмейстер»	12				12
3	Волшебные краски	14				14
4	Столярная мастерская	12				12
5	Хореография	10				10
6	НУР	20				20

4. Характеристика семей

№ п/п	Категория семей	Всего семей	В них детей всего	Из них детей школьного	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ	Из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому)
1	Многодетные	103	115	115	112	3	0
2	Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Количество неполных семей	В них детей	В них детей школьного возраста	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Из них дети, нуждающиеся в дополнительных мерах социальной поддержки
1	20	22	22	20	2	

№ п/п	Количество замещающих семей (опека или приемные дети)	В них детей	В них детей школьного возраста	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	-	-	-	-	-

5. Дети-сироты

№ п/п	Общее количество детей-сирот	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	-	-	-

6. Полусироты

№ п/п	Общее количество полусирот	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1.	Исраилов Янарс Махмедович	1	1
2.	Мисирбиева Сафийа Арбиевна	1	1
3.	Салтаханова Хава Тимуровна	1	1
4.	Салтаханова Хадижат Тимуровна	1	1
5.	Швалева Светлана Владимировна	1	1
6.	Хатуев Магомед Зелимханович	1	1
7.	Мустабаева Марьям Саидабдулаевна	1	1
8.	Газуева Мадина Геланиевна	1	1
9.	Хатуев Имран Зелимханович	1	1
итого	9	9	9

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0

8. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 18

9. Количество семей социального риска – 0

10. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета - 0

№ п/п	Всего несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Из них, состоящих на учет в КДН и ЗП / охвачены занятостью во внеурочное время	Из них, состоящих а внутришкольном учете / охвачены занятостью во внеурочное время
1			

11. Сведения о здоровье детей

№ п/п	Здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей- инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья
1	0		127	16

12. Обеспечены бесплатным горячим питанием

№ п/п	Всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием	Из них, дети с ОВЗ и дети- инвалиды
1	143	16

1. Профилактика правонарушений (обязательно добавить сравнительный анализ за последние 3 года: СПТ, Профилактический учет/ВШУ), деятельность Совета профилактики и службы медиации
2. Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма
3. Экологическое воспитание

4. Деятельность детских общественных объединений (анализ от Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
5. Взаимодействие с родителями
6. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
7. Реализация проекта «Пушкинская карта»
8. Реализация проекта «Культура для школьников»
9. Деятельность школьного музея
10. Деятельность ШСК
11. Дополнительное образование в школе
12. Перспективы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

По каждому пункту необходимо вывести результат, проблемное поле и возможные пути преодоления недостатков.

Приложение - таблицы

Таблица 1

Кадровое обеспечение Штаба ВР

Должность	ФИО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Хасанова Маргарита Руслановна
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-
Педагог-организатор	Абаев Ваха Ризванович
Педагог-психолог	Дадаева Милана Султановна
Социальный педагог	Исаева Хава Маулдыевна

Из них:

Высшее педагогическое образование – 3

Среднее педагогическое образование – 1

Категории: высшая __ 0 __, первая __ 1 __

Охват дополнительным образованием обучающихся по ступеням обучения

Год	1-4 классы		5-9 классы	
	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва
2021-2022	30	31	61	100
2023-2024	30	31	61	100
2024-2025	30	31	58	100

Таблица 3

Показатели участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Конкурсы (уровень)	2021-2022 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во участников	% от общего кол-ва
Всероссийский	-		Онлайн олимпиада «Учи. Ру» (22 чел.)	14	Онлайн олимпиада «Учи. Ру» (22 чел.)	14
Межрегиональный	-					
Региональный	-					
Муниципальный	«Баскетбол» «Веселые старты» Турнир по шашкам» (20 чел)	14	«Баскетбол» «Веселые старты» Турнир по шашкам»	17	«Баскетбол» «Веселые старты» Турнир по шашкам»	15

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен педагогом-организатором по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Рекомендации:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025/2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри учебного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.