

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» г. ГРОЗНОГО
364006, г. Грозный, ул. Алтайская, 42, тел. 8-928-896-36-10, grozny-kor-sch@yandex.ru**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

Товзаевой Зурьяни Эмиевны

за 2021-2022 учебный год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

Директор: З. Э. Товзаева

Зам. директора по УР: Хасанова М.Р.

Зам. директора по УР: Тагиров С-Х.С.

Зам. директора по ИКТ: Довлетукаев Р.Х.

Юридический адрес: Чеченская Республика, Висаитовский район, г. Грозный, ул. Алтайская д.42

Данные об учащихся школы:

Класс	1	1.1	2	3	4	5	7	8	9	Итого
Количество Классов	2	3	3	2	2	2	2	2	2	19
Наполняемость	22	17	27	15	17	18	12	12	16	156

№ п\п	Класс	Количество учащихся
1	1 а	14
2	1б	8

3	1.1 а	11
4	1.1 б	6
5	2 а	13
6	2 б	10
7	2 в	4
8	3 а	7
9	3 б	8
10	4 а	9
11	4 б	8
12	5а	8
13	5б	10
14	7 а	4
15	7 б	8
16	8 а	4
17	8 б	8
18	9 а	5
19	9 б	11
Итого	19	156

1-4 классы – 98

6-9 классы – 58

	1-4 кл.	6-9 кл.		ВСЕГО
зп р	69	зпр	18	87
уо	30	уо	39	69

	ОВЗ	ОВЗ с инвалидностью
1-4	7	90
6-9	9	50
Всего	16	140

МБОУ "Коррекционная школа" г. Грозного													
	Наименование варианта ОП											ИТОГО	Примечание
		Вариант 1	Вариант 2	АО ОП с уо	Вариант 7.2	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4	Вариант 5.2	Вариант 6.2	Вариант 6.3		
Классы	1-4	10	4	4	43	22	1		2	4	1	98	

								0					
	6-9	21	6	9	18	3	1	0	0	1	6	58	
Итого		31	10	12	62	25	2	0	2	5	7	156	

Контингент обучающихся, движение:

На начало 1 четверти 2020-2021 учебного года в школе обучается 148:

из НОО-91 , ООО-57 обучающихся.

В конце 1 четверти 155: из них НОО-97,ООО-58

Выбыли: Пажаева Ф. из 9 А, Наурханов Х. из 2 Б в ЧОУ «Умники и умницы», Царев Р. из 9 А класса в Кемсиюртовская СОШ, Исаев Т-А. Л. из 5 «А» класса в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» г. Грозный.

Прибыли: В 1А класс: Капаев С, Асбиева Ф, Асбиев А-М, Даргаев Б., Эпендиев М,

2 Б: Башаев И.

3 Б класс: Ахмадов Дени, Узденов А, Магомадов А.

4 Б Музаев И. Нугаев Т.Г. в 4 «Б» класс из ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушение интеллекта" г. Грозного.

5 А класс: Эбаев М., Хасиев К. Исаев Т-А. Л.

7 А класс: Битербиев М.

ОТЧЕТ

по итогам 2021-2022 учебного года

МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного

№	Наименование ОО	Ко л- во обу- ч- ся на нач ало год а (по ОО -1)	Выб ыло	При был о	Кол- во обуч- ся на коне- ц трет- ьей четв- ерти 2020 - 2021 учеб- ного года	Из них:			Ко л- во об- уч- - ся в 1 кл .	Ко л- во об- уч- - ся в 9 кл .	Ко л- во об- уч- - ся в 11 кл .	Ко л- во обу- ч- ся в 1 см ену	Ко л- во об- уч- - ся в 2 см ену	Ко л- во об- уч- - ся в 3 см ену	Кол- во дев- оче- к	Кол- во маль- чико- в	Успеваемо- сть				Не аттест- ованы (ФИО, причи- на)	% успева- емости	% каче- ства
						Кол- во обу- ч- ся в 1-4 клас- сах	Кол- во обуч- ся в 5-9 клас- сах	Кол- во обу- ч- ся в 10-11 клас- сах									2	3	4	5			
1	МБОУ "Коррекционная школа" г. Грозного	148	7	15	156	98	58	0	39	16	0	156	0	0	61	95	0	8 8	2 7	0	По болезн- и: Муста- баева М. 4 "Б" класс, Дадуев а Э. 7 "А" класс.	98	23

Результаты успеваемости и движения учащихся за 2021-2022 учебный год.

Классы	1 а	16	1.1 а	1.1 б	2а	2б	2в	3 а	3б	4а	4б	5а	5 б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г.	14	8	11	6	13	10	4	7	8	9	7	9	10	4	8	4	8	5	11
Прибыло											1								
Выбыло												1							
На конец учебного года	14	8	11	6	13	10	4	7	8	9	8	8	10	4	8	4	8	5	11
Аттестовано						10	4	7	8	9	7	8	10	3	8	4	8	5	11
Не аттестовано																			
а) по уваж. прич.											1			1					
б) другие причины																			
% успеваемости						100	100	100	100	100		100	100		100	100	100	100	100
Отличников																			
Хорошистов					4	4	0	1	2	2	2	0	3	1	1	1	1	1	2
% качество знаний					31	40	0	14	25	22	28	0	30	25	37	25	12	20	18
Индивидуальное обучение																			
дети -инвалиды	12	7	11	6	12	9	4	5	8	9	8	7	9	4	7	2	7	3	10
дети с ОВЗ	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1

Информация
о предварительном необходимом количестве аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в
общеобразовательном учреждении МБОУ «Коррекционная школа»
г. Грозного на 2021- 2022 учебный год.

№ /п	Наименование ОУ	9 класс, из них:				11 класс, из них:		
		Всего	Аттестат обычного образца	Аттестат особого образца	Свидет. об окончании 9 класса	Всего	аттестат обычного образца	аттестат особого образца
1	МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного	16	5	-	11	-	-	-

Организация дополнительного образования:

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Ф.И.О педагога	Класс	Количество обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Срок реализации программы
Кружок 1 «Робототехника»	Мамуев А.М.	1-9	16	9	1 год
Кружок 2 «Умелые ручки»	Дадаева М.М	1-4	16	10	1 год
Кружок 3 «НУР»	Абаев В.Р.	6-9	13	10	1 год
Кружок 4 «Занимательная математика»	Тагиров С-Х. А.	6-9	16	10	1 год
Кружок 5 «Столярная мастерская»	Бичуев Х.К	6-9	15	10	1 год
Кружок «Волшебные краски»	Шабазова М.Р.	3-6	15	10	1 год

№	Наименование кружка	Кол-во обучающихся					Учитель ФИО	возраст	образование	стаж
		всего	М	возраст	Д	возраст				
1	Робототехника	16	9	10-14 л.	4	10-14 л.	Мамуев А. М.	29	высшее	4
2	«Столярная мастерская»	15	15	12-18л.	0	12-18л.	Бичуев Х.К.	31	высшее	2
3	«Маленькие мастера» (художественное)	16	4	8-10л.	4	8-10л.	Даудова З.Х.	66	Ср. спец	47
			4	10-14л.	4	10-14л.				
4	«НУР» (социально- педагогическое)	13	5	14-18л.	5		Абаев В.Р.	45	среднее	6
5	«Занимательная математика»	16	6	14-18л.	10	14-18л.	Тагиров С- А	24	высшее	28
6	«Волшебные краски»	15	6	11-14 л.	9	11-15 л.				

Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогического коллектива – 35 человек.

Из них:

- Директор -1
- Заместители директора – 4 человека;
- учителя НОО -13 человек
- учителя ООО -12 человек
- Воспитатель ГПД- 7 человека
- Помощник воспитателя – 6 человек
- Логопед - 3 человек
- Психолог-1 человек
- Педагог –организатор – 1 человек
- Педагоги Д/О -2

Высшее образование	Средне-специальное	категория	ВСЕГО
26	9		35

ИНФОРМАЦИЯ

о сотрудниках МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

Ф.И.О	Должность	Курсы (КПК)	Стаж
-------	-----------	-------------	------

№		Дата рождения		Категория	Образование, учебное заведение, специальность, сроки обучения	Серия диплома	Номер диплома		Общий	Педагогический	В должности
1	Абаев Ваха Ризванович	27.01.1975	Педагог - организатор ДНВ		среднее				6		
2	Алероева Асет Доаевна	05.02.1978	Воспитатель ГПД		ЧГУ, 1999-2004г. Учитель Чеченский языка и литературы, Русского языка и литературы (РВО)	ВСБ	0911120	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	8	8	1
3	Алибекова Марет Ахьятовна	19.04.1975	логопед	Первая	Грозненский Педагогический колледж	АК	1419658	ЧГПУ, 2019, Спец. (дефектологическое) образование квалификация "Логопед"	17	17	2
4	Алханов Амирхан Ахмедович	08.12.1991	учитель физкультуры		Высшее, Российский Государственный Социальный Университет, Менеджер 2010-2015г.	107724	1167402	Педагогическое образование; Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации	1	1	1
5	Арсалиева Радима Руслановна	24.07.1987	воспитатель		Высшее, Чеченский Государственный Педагогический						

					ий Институт,2010						
6	Басханова Малика Алимхановна	27.08.1981			Среднее профессиональное, ГУ "Республиканское училище искусств" специальность «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» 2002-2006 гг.	СБ	5309966	Автономный некоммерческий профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» Педагогическое образование с одним профилем подготовки «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» от 09.07.2020г.	3	3	3
7	Бециева Зезак Адамовна	08.02.1987	тьютор		ЧГПИ, 2005-2010 г.	ВСГ	5209390	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" деятельность тьютора в сфере инклюзивного образования» ПП № 0007689 от 24.02.2021г.			
8	Бичуев Хамид Казбекович	08.10.1992	Учитель проф.труда		ФГБОУ ВО "ЧГУ" 2016 г.	102005	0402992		1	1	1
9	Бичуева Сацита Казбековна	10.10.1989 г.	Учитель проф.труда		Нефтяной колледж, 2005-2011гг. Программное обеспечение вычислительной техники и	90 СПА	0091294		4	3	1

					автоматизированных систем						
10	Витаригова Шовда Насрадийевна	03.11.1978	учитель начальных классов		ЧГУ,2003	ВСВ	0043363	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	13	8	1
11	Дадаева Макка Микаиловна	29.12.1989	Учитель начальных класов		ФГБОУ ВПО "ЧГУ" 2008-2012гг. Биология	КС	00095	Чеченский Государственный Педагогический Университет 08 ноября 2018г. Педагогическое образование квалификация «Детский педагог-психолог». Переподготовка диплом ПП № 038049 ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» присвоена квалификация « Учитель начальных классов» ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	4	4	1
12	Даудова Зулпа Хамзатовна	04.07.1954	учитель до		ПУ, 1969-1973г. Переподаватель в начальных классах в образовательн	Ш	85428				

					ой организации						
13	Дашаева Луиза Асламбековна	02.12.1983	логопед		ЧГУ, 2002- 2007гг.	ВСГ	392130	ГБОУДПО "Дефектология"	6	3	9 м.
14	Идалова Лариса Жандаровна	18.02.1982	Учитель начальных классов		среднее профессионал ьное, Гудермесское Педагогическо е Училище, учитель начальных классов, 2002 г.	СБ	3056831	ООО "Столичный учебный центр""Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	13	13	2
15	Ламнакаева Зинаида Войновна	07.12.1963	учитель начальных классов		ГПУ,1983	ЖТ	257036	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	36	20	
16	Ламнокаева Хава- Абдулхамидовна	10.02.1991	учитель английског о языка		ЧГУ, 2008- 2013г. Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	КС	1383	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	4	4	

17	Мадагова Раяна Маулдыевна	26.04.1999	Учитель начальных классов		Среднее профессиональ ное, ГПК, 2020	112004	45154	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"			
18	Махмудова Хадижат Ибрагимовна	27.07.1998	психолог		ЧГПУ 2019	102005	156456	ЧГПУ, 2020г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья"	9м.	9м	9 м.
19	Моллачиева Иман Мовладиевна	15.07.1995	учитель русского языка и литератур ы		высшее, ЧГПУ,	102005	0804610	ООО "Столичный учебный центр""Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	2	2	2
20	Мусаева Малика Магомедовна	02.04.1992	учитель начальных классов		Гудермесский педагогически й колледж им. Джунаидова С.С.-А.2009- 2013гг. Учитель начальных классов с дополнительн ой специализаци ей «Русский язык и литература»	20 СПО	0000460	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	6	6	1

					Б						
21	Сулейманова Асет Алхаевна	04.02.1967			ГПУ, 1993	РТ	174926	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"			
22	Тагиров Сайд-Хаж Сайдахмедович	21.11.1953	учитель математик и		ЧИГУ, 1974г.						
23	Ульбиева Фариза Хизировна	01.10.1999	воспитател ь ГПД		ЧГПУ	102005	988653	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	2	2	2
24	Умхаева Барет Хасановна	08.01.1977	логопед		ЧГПИ, 2000 г.	ДВС	296829	ПЦЛРД	26	12	9 м.
25	Хагиева Лариса Парудиновна	19.08.1973	Учитель начальных класов		ЧИПИ 1990- 1994 гг. учитель начальных классов	ЭВ	308339				
26	Хасиева Марина Салаудиевна	29.11.1974	Учитель начальных класов		среднее профессионал ьное, ГБПОУ	112004	0016650	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации	23	23	3

				"Грозненский педагогический колледж"			учебной деятельности в соответствии с ФГОС"			
27	Хусенова Макка Хабилаевна	11.07.1996	учитель истории	высшее, Чеченский Государственный Университет, 2018 г.	102005	0611557		2	2	2
28	Шабазова Макка Рамзановна	02.05.1996	помощник воспитателя	ЧГУ, 2017	102005	448930		9м.	9м.	9 м.
29	Шамсудинова Саянт Шеповна	12.12.1961	Учитель начальных классов	ЧГПИ 1995	ЭВ	692708	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	33	33	3
30	Яндырбаева Зайбулла Изнауровна	22.05.1948	Учитель д/о	высшее, Чечено-Ингушский Государственный Университет, 1985				48	48	1 6
31	Яскиев Заур Султанович	02.06.1995 г.	Учитель истории	Высшее, Чеченский Государственный Университет - 2016	103624	4511551	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС" ЧГУ, 2020г. Профессиональная переподготовка "Учитель географии" ИРО ЧР, «Реализация обновленных ФГОС НОО,	3	3	3

							ФГОС ООО в работе учителя.2022 г.			
32	Хасанова Маргарита Руслановна	30.08.1983	учитель	Высшее, ЧГПИ, 2005	ВСА	0103157	ООО "Центр инавационного развития и воспитания" по теме: Обеспечение санитарно-эпидемиологических требованийк образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20" "Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том численовой короновирусной инфекции (COVID-19) ООО "НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЭКСПОРТСОФТ " Правила гигиены"	7	7	8 м.
33	Довлетукаев Рашид Хасанович	20.01.1982	Зам. по ИКТ	Среднее, Оператор IBM. Неполное высшее.	Д	651505		10	5	2

34	Юсупова Милана Асланбековна	22.08.2000	Учитель биологии		Средне- специальное, учитель начальных классов	112004	0054716		4	1	1
35	Хаджиев Асхаб Сайтимирович	27.01.2001	Учитель физическо й культуры		Грозненский Педагогическ ий Колледж, г.Грозный, 2021 г.	112004	54993			10 м.	10 м.

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

На совещаниях при директоре в течении III четверти, обсуждались вопросы:

- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Эффективность работы методических объединений.
- Подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации (ГВЭ).

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В МБОУ «Коррекционная школа» действуют 4 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Идалова Л.Ж.)
2. МО предметников (рук. Ульбиева Ф.Х.)
3. МО классных руководителей (рук. Яскиев З.С.)
4. МО воспитателей ГПД (рук. Моллачиева И.М.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном звене школы. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГВЭ.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делится на заседаниях педсовета.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции».

На заседаниях МО учителей предметников рассмотрены вопросы: «Анализ результатов пробного ГВЭ по русскому языку», «Адаптация обучающихся 1-х классов к работе в новых учебных условиях», «Применение современных технологий».

учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», отчёты учителей по самообразованию.. Но есть и недостатки в работе: не налажено взаимопосещение уроков,

Методическое объединение учителей предметников работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании. В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы

- работа со слабоуспевающими обучающимися,
- организация работы в 6-х и 9 –х классах.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется:

- проведению предметных недель;
- участию в конкурсах.

Предметные недели – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

В 2021-2022 учебном году работа педагога - психолога была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализацией комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета);
- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;

- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

Коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах индивидуального (программа развитие психомоторики и сенсорных процессов) и группового типа (психологическая программа развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся).

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

Были проведены диагностические обследования: сентябрь – октябрь 2021 года.

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией. Всего обучающихся.

март 2022 года.

Цель: 1. Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.

2. Изучение стадий развития педагогического такта педагогов и воспитателей.

Обследуемые: педагоги и воспитатели школы.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы.

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

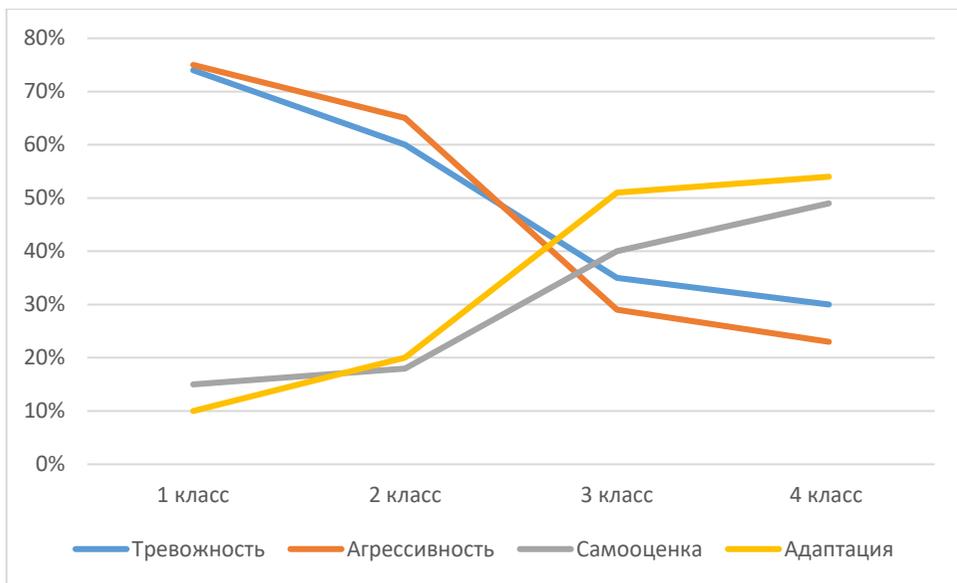
- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

В начале и в конце года проводилась индивидуально-психологическая диагностика учащихся 1-4 классов направленная на выявление уровня:

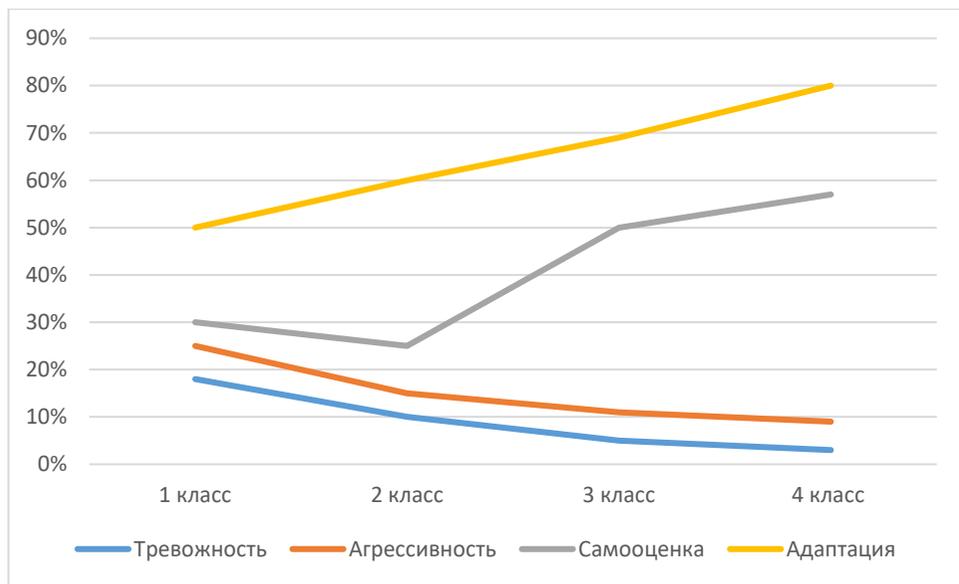
- Тревожности
- Агрессивности
- Самооценки
- Адаптации

Результаты на начало года



По данным результатам видно, что у 2 классов показатели тревожности и агрессивности наиболее высокие, как и у 1 классов, а самооценка и адаптация самые низкие. У учащихся 3 и 4 классов уровень тревожности и агрессивности ниже среднего, а адаптация и самооценка наоборот выше.

Результаты на конец года



На данной диаграмме видны результаты проделанной работы, у 1 и 2 классов уровень тревожности и агрессивности значительно снизился, а самооценка и уровень адаптации наоборот возросли. Видна и динамика у 3 и 4 классов по всем параметрам.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов, обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих

возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по пескотерапии и арттерапии (рисование на прозрачном и световом планшетах).

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексии и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

Использовалась музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

Танцевальная терапия (танцевальные движения) использовалась для снятия мышечных зажимов. Использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников;
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи;
- Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов;
- Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты;
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт;
- Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Консультирование детей, родителей, педагогов;
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Коррекционно - логопедическая работа строилась по нескольким направлениям:

1. Диагностическое обследование ребенка на момент поступления его на логопункт для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; обследование за первое полугодие для отслеживания динамики речевого развития и корректировки индивидуальной программы ребенка; диагностическое обследование в конце учебного года – результат коррекционной работы. Работа учителя-логопеда планировалась и осуществлялась согласно «Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2002 № 2: «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и « Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и в соответствии с Общим планом методической работы на 2019-2020 учебный год. С 25.08 по 31.08 кабинет был подготовлен к началу учебного года, обеспечен пособиями и укомплектован бланками документов. До 30.09 было проведено фронтальное, а затем углубленное логопедическое обследование учащихся 1-4 классов. Материалом логодиагностики были выбраны методики Т.А.Фотековой и А.П.Вороновой.

- Обследование звукопроизношения (содержатся картинки, в названиях которых присутствуют все группы звуков – свистящие, шипящие, соноры)
- Обследование слоговой структуры слова (содержатся сюжетные картинки, при описании которых ребенок использует слова с одно -, двух -, трех -, четырех - и более сложной слоговой структурой).
- Обследование фонематического слуха (содержатся парные предметные картинки, названия которых включают звуки, сложные для различения на слух и в речи).
- Обследование лексического строя языка (содержит картинки с изображением животных, их детенышей, обобщающих понятий, целых предметов и их частей, действий, признаков объектов, сложных по значению слов).
- Обследование грамматического строя языка (включает предметные и сюжетные картинки, изображающие объекты в разных качествах, в вариативном числе, роде, лице, пространственном расположении).
- Обследование связной речи (представлен сюжетными картинками с изображением объектов для описания, составления предложений, а также сериями сюжетных картинок к примерным текстам рассказов). Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года (с 3 по 30 сентября):

- обследование устной речи у обучающихся 1-х классов;
- обследование устной и письменной речи обучающихся 2–4х классов,

По основному диагнозу распределение следующее:

1. Дети с ЗПР - 69 чел.
2. Дети с УО (умственной отсталостью или интеллектуальной недостаточностью) - 29 чел.,

Всего в текущем году сформировано 4 групп (с учетом ведущего дефекта):

Группа № 1 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (1 класс.);

Группа № 2 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (2 класс.);

Группа № 3 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (3 класс.);

Группа № 4 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (4класс.);

По индивидуально- коррекционному плану осуществляется работа с обучающимися 1а, 1б, 1.1 а, 1.1 б, 2а, 2б, 2в 3а, 3б,4а, 4б классов. На индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения выделено 40 человек.

После распределения детей по группам составлено расписание логопедических занятий, заверенное директором школы. Заведена и ведется необходимая документация. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители. Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

2. Коррекционная работа с детьми на школьном логопункте проводилась и была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- **Коррекция звукопроизношения**
- **Формирование лексико – грамматического строя речи**
- **Развитие фонематического восприятия и звукослогового анализа и синтеза**
- Развитие связной речи.
- В течение учебного года в процессе обучения мною проводились три типа занятий:
- Индивидуальные занятия, направленные на установления эмоционального контакта с ребенком, подбор комплекса артикуляционных упражнений, способствующих устранению специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия проводились ежедневно по 15 – 20 минут.
- Подгрупповые занятия, целью которых являлось воспитание у детей навыков коллективной работы, выполнение упражнений в заданном темпе, автоматизации поставленных звуков в диалоге. Для подгрупповых занятий объединялись дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 – 3 человека.
- Фронтальные фонетические занятия предусматривали усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю по 25 минут, основывались на организации совместных игр и упражнений, обеспечивающих межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Анализ воспитательной работы

Согласно воспитательному плану работы школы, в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного за 2021-2022 учебный год была проведена огромная работа в воспитательном направлении. Работа включает в себя воспитание у учащихся гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания а также художественные, духовные и спортивные дела. Мы постарались занять учащихся интересными занятиями в неурочное время.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Проведены классные часы: Январь «День восстановления государственности Чеченского Народа», «Я и моя семья» во 2 классах, «Все мы разные, но права у нас одинаковые», «Снятие блокады Ленинграда»,

Февраль: «Что должен ценить человек», «Интернет детям», «Есть такая профессия родину защищать», коллектив «Юные защитники занял 2 место, Гидаева С., Магомадов А, Хатуев М, Гайтаров И, в номинации поздравление от юных защитников заняли 2 место. Учащиеся 2 " А" класса участвовали в художественном конкурсе "Созвездие", в котором заняли призовые места.

Учащиеся 3 «Б» класса приняли участие в конкурсе «всероссийский патриотический конкурс Отечеству служить бы рад» «Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект» в номинации «Особенные дети» Магомадов Ахмед. Занял 3 место.

Март: «8 марта праздник Весны», «Правила Этикета», «День Конституции Чеченской республики».

Ведется работа с учащимися о правилах поведения, гигиены, большое внимание уделяется ПДД.

Учащиеся приняли участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди детей с ограниченными возможностями здоровья где заняли 3 место. В соревнованиях по Баскетболу учащиеся школы также заняли 3 место.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

План воспитательной работы школы строится с учетом «Закона по образованию в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программой развития школы.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» цели по ВР на 2020-2021 учебный год:

✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания;

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
- Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения;
- Молодежная политика;
- Программа «Образование и здоровье»;

Работа по данным направлениям велась с помощью реализации Муниципальных целевых программ.

1. Единая Концепция духовно- нравственного воспитания

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в РФ” и концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Педагог ДНВ Абаев В.Р. регулярно проводит беседы с учащимися, как в рамках кружковой работы, так и внеурочное время. В рамках реализации единой концепции духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, в соответствии с разработанным план-проектом совместно с департаментом по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации и Главы Правительства Чеченской республики, проведены профилактические мероприятия на тему: «Пристрастия к вредным привычкам»,»Взаимное уважение детей».

Вывод: В следующем учебной четверти в рамках Единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного. Системно проводить работу на формирование правильных духовных ориентиров подрастающего поколения.

2.Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

-5-9 кл. проведены классные часы беседы на тему: «Мы помним». «Из истории наших предков...», приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа.

- 28.01 проведены классные часы на тему « Освобождение блокады Ленинграда», «Блокадный хлеб»

-проведен социологический опрос среди учащихся 5-9 классов «Отношение учащихся к явлениям коррупции», в ходе опроса выяснилось, что все учащиеся относятся к коррупции негативно.

22 февраля 2022г. в школе прошло мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. В 5 б классе провели мероприятие «Вечная память героям», где Бачаева И. рассказала о своем прадеде ветеране ВОВ.

С 9 по 30.03 марта в 5-9 кл. проведены классные часы приуроченные ко «Дню джигита», Международному женскому дню 8 марта. По итогам конкурса стенгазет и рисунков приуроченных к дню 8 марта, были вручены грамоты за лучшие работы: 4а и б класс, 2 а и 2б класс и 3 а класс, «День чеченского языка» проведены классные часы, Викторина между 8-9 классами.

1.04-25.05 2022

Проведены классные часы приуроченные ко «Дню космонавтики» (12 апреля), а также «День отмены КТО» (16 апреля), «День Земли» в начальной школе. «Мир, труд, Май» (1 мая), «День Победы» (9 мая). Мероприятия приуроченные к «Дню памяти и скорби». «Путешествие в страну летних каникул» прошли беседы с учащимися о правилах поведения на летних каникулах.

Последний звонок прозвенел для выпускников 9 класса (25 мая).

В рамках недели ПДД с 11.03 по 18.03 в 1-9 классах проведено тестирование по ПДД,

Выводы: военно-патриотическое воспитание в школе ведется на должном уровне.

3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности в транспортной среде, но и к формированию у них уровня транспортной культуры. Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В школе активно ведется работа по профилактике ДТП.

С 25.01.22г.. Кл. руководители провели зимний месячник безопасности с учащимися 1-9-х классов. С учащимися были организованы беседы об опасностях, которые таит в себе гололед, дороги в зимний период. В середине февраля проведены уроки безопасности «Мой безопасный путь домой» с учащимися 1-4-х классов.

Зам.директора по УР, медсестра Хаджимуратова З.Р. провели беседу с учащимися 5-9-х классов на тему: «Уверенные действия по оказанию первой помощи». Ребятам рассказали и показали как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

4.Гармонизация межэтнических отношений

Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

В рамках празднования Дня согласия и единения среди учащихся 8-9 классов был проведен круглый стол на тему: «Единение народа – наша цель».

Среди 6-8 классов была проведена викторина «Кто лучше знает историю Чечни».

02.03.2022 года педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Абаевым В.Р. совместно с классными руководителями были проведены уроки этики на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» среди учащихся 7-9 классов.

-11.03.2022г. психологом Махмудовой Х.И. совместно с классными руководителями, среди учащихся 5-9 классов были проведены уроки общения на тему: «Мы не одни в этом мире», «Каким следует быть».

Вывод: Для формирования у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей необходимы всевозможные варианты мероприятий. действующая в школе система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

В течение года классными руководителями велась работа по контролю посещения кружков. В школе была организована и проводилась работа следующих кружков:

«Волшебный бисер», «Столярная мастерская», «Нур», «Занимательная математика» "Робототехника", "Волшебные краски".

Цель кружковой работы – занятость учащихся в свободное от обучения время, поддержание и укрепление здоровья обучающихся, формирование эстетического воспитания обучающихся и развитие их творческих способностей.

У всех педагогов имелись планы работы. Кружковые журналы велись в соответствии со всеми требованиями. Учащиеся с удовольствием посещали кружки.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вывод: работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Работу в данном направлении классным руководителям, учителям-предметникам, родителям стоит проводить непрерывно, так как проблема правонарушений, табакокурения, употребление энергетических напитков среди

подрастающего поколения. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

7.Программа «Образование и здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Образование и здоровье» по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье» классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

В школе функционирует медицинский кабинет. Согласно графику, медсестрой школы проводятся профилактические осмотры учащихся.

В рамках выполнения программы «Образование и здоровье» были проведены следующие мероприятия:

Классные часы с 5 по 9 класс, с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни.

Важную роль в системе здоровьесберегающих технологий занимает воспитательная работа, которая осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, экологическое. В школе ведется спортивно-оздоровительная работа. Учителями физкультуры школы Хаджиевым А. С. и Алхановым А.А. выявляются спортивные таланты учащихся,

с которыми проводятся тренировки, соревнования между классами. Для младших школьников проводятся "Веселые старты", соревнования: " А ну-ка, девочки!" и " А ну-ка, мальчики!".

Контроль над воспитательным процессом:

Составлен план работы по контролю над воспитательным процессом.

В данный план включены следующие направления:

*духовно-нравственное (воспитание в духе вайнахского менталитета, формирование духовного сближения с религией ислам, выполнение канонов ислама);

*диагностико-прогностическое направление (анализ занятости во внеурочное время, диагностика злоупотребления учащимися, диагностика уровня воспитанности учащихся)

*гражданско-патриотическое воспитание;

*здоровье (проведение и участие в спортивных соревнованиях согласно графику школьных соревнований и в соответствии с планом работы департамента образования)

*Общение и досуг(внеклассная деятельность, отдых)

*работа родительского комитета (заседание родительского комитета), семья (организация работы родительского лектория, участие родителей в заполнении диагностических карт учащихся «Уровень воспитанности»)

*проверка планов воспитательной работы классных руководителей и соц. паспорта классов

1. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
2. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
3. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях.