**Анализ работы школы**

**за 2019-2020учебный год**

**и задачи на новый учебный год.**

 В 2019-2020 учебном году деятельность МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МБОУ **«Коррекционная школа» г. Грозного**

**Директор:** Товзаева З.Э.

 **Зам. директора по УВР :**Хашиева А.Х.

 **Зам. директора по** У**ВР:** Мусаева З.Б.

**Зам. директора по ИКТ** : Довлетукаев Р.Х.

Юридический адрес: Чеченская Республика, Старопромысловский район, ул.Алтайская,42

 **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.**

Численность педагогического коллектива – 38 человек.

Из них:

* Директор -1
* Заместители директора – 4 человека;
* учителя – 25
* социальный педагог – 1 человек.
* Логопед 2 человек
* Психолог-2 человек
* Педагог-организатор-1 человек
* Дефектолог -2

 Рисунок 1. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

**Рисунок 3.Характеристика педагогического коллектива по возрасту.**

**3.Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

 **Работа научно-методического совета.**

 В 2019- 2020уч. году было проведено 4 заседания НМС, на которых обсуждались вопросы:

* Обсуждение плана методической работы школы на новый учебный год.
* Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
* Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2019-2020 уч. году
* Организация школьного тура олимпиад.
* Рассмотрение планов кружков, факультативных курсов,
* Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников коррекционной школы.
* Эффективность работы методических объединений.
* Подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации.

 **Работа методических объединений**.

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

                       В МБОУ «Коррекционная школа» действуют  4 методических объединений:

 1.     МО учителей начальных классов (руководитель Идалова Л.Ж.)

 2.     МО предметников (рук. Исраилова М.М.)

 3.     МО классных руководителей (рук. Яскиев З.С.)

 4.     МО воспитателей ГПД (рук. Моллачиева И.М.)

 Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном звене коррекционной школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГВЭ.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО ОВЗ, внедрение профессиональных стандартов, «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий». План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены, но есть и недостатки в работе: недостаточно внедрялись современные педагогические технологии и средства обучения, пассивное участие педагогов в педагогических конкурсах, не налажено взаимопосещение уроков.

На заседаниях МО учителей предметников рассмотрены вопросы: «Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике в 2018-2019уч. году», 8 учащихся получили аттестаты, 7 учащимся были вручены свидетельства об окончании 9 класса. «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Применение современных технологий учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», отчёты учителей по самообразованию.

Методическое объединение учителей предметников в 2019 – 2020 уч.году работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании . В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы

* работа со слабоуспевающими обучающимися,
* организация работы в 5-х и 9 –х классах.

План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. В 2020-2021 уч.году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

* систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний
* вести работу над формированием долговременной памяти обучающихся
* продолжить работу со слабоуспевающими учащимися

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется:

* проведению предметных недель;
* участию в конкурсах.

Предметные недели – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

 **Результаты успеваемости и движения учащихся за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1а | 1б | 1доп. | 1.1а | **1.1б** | 2а | 2б | 3а | 3б | 5а | **5б** | 6а | 6б | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| Кол-во уч-ся на начало 2019-2020уч.г. | 8 | 8 | 4 | 11 | **4** | 8 | 3 | 10 | 7 | 4 | **5** | 4 | 6 | **7** | **9** | **3** | **14** | **1** | **7** |
| Прибыло | 2 | 3 |  |  | **1** |  | 2 |  | 2 |  | **3** |  | 1 | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| Выбыло |  |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **На конец года** | 10 | 11 | 4 | 8 | **5** | 6 | 5 | 9 | 9 | 3 | **8** | 4 | 7 | **8** | **9** | **4** | **13** | **2** | **6** |
| Аттестовано | 10 | 11 | 4 | 8 | **5** | 6 | 5 | 9 | 9 | 3 | **8** | 4 | 7 | **8** | **9** | **4** | **13** | **2** | **6** |
| Не аттестовано |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) по неуваж. прич. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) другие причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Отличников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошистов |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | **1** | **1** |  |  | **1** |  |
| % качество знаний |  |  |  |  |  | 16,6 | 20 | 11,1 | 11,1 |  |  | 25 | 14,2 | **12,5** | **11,1** |  |  | **50** |  |
| Индивидуальное обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **1** |  | **2** |
| дети -инвалиды | 9 | 10 | 4 | 6 | **5** | 5 | 5 | 9 | 9 | 3 | **7** | 2 | 6 | **4** | **9** | **3** | **12** | **1** | **6** |
| дети с ОВЗ | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  | **1** | 2 | 1 | **4** |  | **1** | **1** | **1** |  |

**Отчет психологической службы**

**о проделанной работе за 2019-2020г.**

 **Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

**Поставленные задачи:**

Выявление причин неуспеваемости.

Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение первых классов, помощь в адаптации к школьной жизни.

Психологическое сопровождение пятых классов, помощь при переходе в среднее звено.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-го класса при подготовке к экзаменам.

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 85 индивидуальных консультаций для учащихся, а также 30 – для педагогов школы, и 5 консультации для родителей одаренных учащихся. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучении. **Групповых консультаций за год проведено 15 из них:**

**25%- консультирование педагогов**.

**25%- консультирование родителей.**

**50%- консультирование учащихся**.

**Диагностическое направление**

-проведение психологического исследования в 9-ом классе, с целью определения уровня готовности к переходу в старшее звено по интеллектуальному и личностному развитию;

- проведение диагностики 1-х классов с сентября по октябрь.

- проведение диагностики 5-х классов с октября по ноябрь.

-проведение профориентированного тестирования среди учащихся 8-9 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии;

- проведение диагностики уровня готовности 9-х класса к профессиональному самоопределению (21 учащихся);

-проведение диагностического исследования учащихся 8-го и 9-го класса, с целью предупреждения правонарушений;

- проведение диагностики по проблеме терроризма в 8-9 классах;

- в конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школой.

Втечение сентября психологическая служба МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного вела наблюдение за первоклассниками и пятиклассниками во время занятий и внеучебных занятий.

В сентябре 2019 г. с учащимися 1 «А» кл. ( кл. рук. Мусаева М.М. и 1 «Б»( кл. рук. Бетерханова Х.С.), проведено анкетирование, направленное на изучение сформированности учебной мотивации. Были получены следующие результаты: у 25% учащихся присутствует учебный мотив, у 20% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами и у большинства учащихся присутствует игровой мотив к обучению. Поэтому с  учащимися 1- х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я - школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Также в 1-х классах проведена диагностика готовности к обучению в школе, которая включала в себя изучение запаса знаний об окружающем мире, уровней развития мышления (классификация, обобщение, причинно-следственные связи, противоположности, аналогии, образное представление, операции анализа и синтеза), внимания, памяти, речи, мелкой моторики.

 В результате исследования было выявлено:

 **в 1 «А» кл.** 13% учащихся имеют высокий уровень готовности, 24% учащихся имеют уровень готовности выше среднего, 47% -средний, 16%- ниже среднего.

Для учащихся с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к школе проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Классным руководителям даны рекомендации по сопровождению первоклассников в период адаптации.

В октябре – ноябре 2019г. проводилось изучение социальной адаптации пятиклассников. Оно осуществляется по следующим методикам:

* Методика изучения мотивации учения Н.В. Лускановой;
* Методика определения социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе Дж. Морено;
* Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»;
* Цветовой тест отношений А.М.Эткинда;
* Тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют  результаты диагностик «Чувства в школе»

- 63,6% учащихся  уверены в себе, испытывают чувство симпатии, благодарность, радость к учителям–предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

      Результаты диагностики ЦТО Эткинда показали, что практически все учителя, работающие в классе, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными цветами (желтый, оранжевый, красный, зелёный).

        Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

       Так, например, посещение уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома) показало, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, уровня обученности в начальной школе, с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы  могут появиться серьезные трудности в обучении.

Данные результаты подтверждаются и результатами теста**«Оценка школьной мотивации».**

**5 класс «А» - кл.рук. Хусеинова М.Х.**

20% - учащихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

 52,5% - учащихся имеют хорошую школьную мотивацию.

 15% - учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

12,5% - учащихся имеют низкую школьную мотивацию.

**87,5% учащихся 5 класса «А» приспособлены к учебной деятельности,  адаптировались в среднем звене.**

**5 класс «Б» - кл.рук. Хусейнова М.Х.**

12 % - учащихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

25 % - учащихся имеют хорошую школьную мотивацию.

20 % - учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

43 % - учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В марте месяце 2019 г. проводилась диагностика уровня готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению. Диагностика проводилась по методике выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

В тестировании приняли участие учащиеся 9 класса.
Количественный анализ результатов диагностик показал:
**- у 80 % учащихся средний уровень** готовности к профессиональному самоопределению

**- у 20% учащихся низкий** уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Снижает уровень готовности к профессиональному самоопределению и то, что выпускники 9 класса не могут точно и твердо сказать: какую профессию они выберут, т. к. одна и та же сфера профессиональной деятельности позволяет получить разные специальности: экономист, бухгалтер, менеджер и т. д.

**Коррекционное направление психолога:**

Проводилось в форме специально организованных тренинговых занятий для выпускников 9 класса на тему «Планирование профессиональной карьеры». Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся. благодаря которой организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе предпрофильного обучения. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 кл. была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство учащихся выбирают профессии типа **«**Человек – человек», проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты.

На будущий учебный год приоритетным направлением в работе психолога остается адаптация первоклассников к школе, адаптация 5 классов в обучении среднего звена, профориентационная работа, психологическая готовность выпускных классов к экзаменам, профилактика правонарушений среди учащихся**.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

 В **2019-2020** учебном году **целью** коррекционной работы логопедов являлось **преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.**

 В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи:**

 • Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников;

 • Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи;

 • Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов;

 • Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты;

 • Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;

 • Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на логопедические занятия;

 • Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

 • Индивидуальное обследование ребенка;

 • Консультирование детей, родителей, педагогов;

 • Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

**Коррекционно - логопедическая работа строилась по нескольким направлениям:**

 **1.** Диагностическое обследование ребенка на момент поступления его в коррекционную школу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; обследование за первое полугодие для отслеживания динамики речевого развития и корректировки индивидуальной программы ребенка; диагностическое обследование в конце учебного года – результат коррекционной работы. Работа учителя-логопеда планировалась и осуществлялась согласно «Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2002 № 2: «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и « Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и в соответствие с Общим планом методической работы на 2019-2020 учебный год. С 25.08 по 31.08 кабинет был подготовлен к началу учебного года, обеспечен пособиями и укомплектован бланками документов. До 15.09 было проведено фронтальное, а затем углубленное логопедическое обследование учащихся 1-3 классов. Материалом логодиагностики были выбраны методики Т.А.Фотековой и А.П.Вороновой.

 • Обследование звукопроизношения (содержатся картинки, в названиях которых присутствуют все группы звуков – свистящие, шипящие, соноры)

 • Обследование слоговой структуры слова (содержатся сюжетные картинки, при описании которых ребенок использует слова с одно -, двух -, трех -, четырех - и более сложной слоговой структурой).

 • Обследование фонематического слуха (содержатся парные предметные картинки, названия которых включают звуки, сложные для различения на слух и в речи).

 • Обследование лексического строя языка (содержит картинки с изображением животных, их детенышей, обобщающих понятий, целых предметов и их частей, действий, признаков объектов, сложных по значению слов).

 • Обследование грамматического строя языка (включает предметные и сюжетные картинки, изображающие объекты в разных качествах, в вариативном числе, роде, лице, пространственном расположении).

 • Обследование связной речи (представлен сюжетными картинками с изображением объектов для описания, составления предложений, а также сериями сюжетных картинок к примерным текстам рассказов). Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

**Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года (с 3 по 15 сентября):**

 - обследование устной речи у обучающихся 5-х классов;

 - обследование устной и письменной речи обучающихся 1–3х классов,

 - обследование письменной речи 9 классов (опосредованно – по результатам письменных контрольных работ). Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей.

 **Всего за 2019 - 2020 учебный год было обследовано 126 учащихся, из них:**

 • 67 чел. - обучающиеся начальных классов (1–3 класса.)

 • 59 чел. - обучающиеся 5-9 класса.

**По основному диагнозу распределение следующее:**

 **1. Дети с ЗПР - 64 чел.**

 **2. Дети с УО (умственной отсталостью или интеллектуальной недостаточностью) - 62 чел.,**

 **Всего в текущем году сформировано 4 групп (с учетом ведущего дефекта):**

 **Группа № 1** с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств

 (1 класс.);

 **Группа № 2** с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств

(2 класс.);

  **Группа № 3** с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств

(3 класс.);

  **Группа № 4** с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств

 (5-6 класс.);

  **По индивидуально - коррекционному плану осуществляется работа с** обучающимися 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классов. На индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения выделено 67 человек.

 После распределения детей по группам составлено расписание логопедических занятий, заверенное директором школы. Заведена и ведется необходимая документация. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители. Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

 **2. Коррекционная работа с детьми на школьном логопункте проводилась и была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:**

 **• Коррекция звукопроизношения**

 • **Формирование лексико – грамматического строя речи**

 • **Развитие фонематического восприятия и звукослогового анализа и синтеза**

 • Развитие связной речи.

 • В течение учебного года в процессе обучения мною проводились три типа занятий:

 • Индивидуальные занятия, направленные на установления эмоционального контакта с ребенком, подбор комплекса артикуляционных упражнений, способствующих устранению специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия проводились ежедневно по 15 – 20 минут.

 • Подгрупповые занятия, целью которых являлось воспитание у детей навыков коллективной работы, выполнение упражнений в заданном темпе, автоматизации поставленных звуков в диалоге. Для подгрупповых занятий объединялись дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 – 3 человека.

 • Фронтальные фонетические занятия предусматривали усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю по 25 минут, основывались на организации совместных игр и упражнений, обеспечивающих межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**В процессе коррекционной работы за 2019-2020 учебный год были достигнуты следующие результаты:**

 • С хорошей речью выпущены 8 учащихся. Звукопроизношение у данных детей нормализовалось, достаточно обогатился словарный запас, уровень связной речи стал соответствовать возрастным нормам.

• У 11 учащихся прослеживается положительная динамика в формировании грамматического строя речи; значительно повысился уровень развития связной речи и обогащения словаря.

 • У 4 учащихся получили свое развитие все стороны речевой функциональной системы. Но в силу различных причин (пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение рекомендаций логопеда родителями ) недостатки речи у ребенка не исправились полностью.

 3. Работа с родителями. Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у школьников. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитие связной речи школьника.

 **Таким образом,** запланированная коррекционная работа на школьном логопункте на 2019– 2020 учебный год была проведена в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого развития школьников. У детей, зачисленных на школьный логопункт, наблюдается положительная динамика в формировании фонетической системы языка, развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формировании связной речи. Работа в консультативном пункте способствовала обеспечению преемственности семейного и общественного воспитания, созданию равных стартовых возможностей учащихся.

**Анализ воспитательной работы**

Согласно воспитательному плану работы школы, в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного за 2019-2020 учебный год была проведена огромная работа в воспитательном направлении. Работа включает в себя воспитание у учащихся гражданско-патриотического воспитания, а также художественные, духовные и спортивные дела. Мы постарались занять учащихся интересными занятиями во неурочное время.

 Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.  Такие традиции существуют и развиваются в школе.

 *«Воспитание – великое дело: им решается участь человека».* Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

План воспитательной работы школы строится с учетом «Закона по образованию в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программой развития школы.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» цели по ВР на 2018-2019 учебный год:

* обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
* повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
* создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
* формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
* повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
* обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Цель школы по воспитательной работе на 2019-2020 учебный год: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год поставили следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

* повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
* обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
* взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
* укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.
* взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ
* изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
* изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания...

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

* Единая концепция духовно-нравственного воспитания;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
* Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
* Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения;
* Молодежная политика;
* Программа «Образование и здоровье»;

Работа по данным направлениям велась с помощью реализации Муниципальных целевых программ.

***1. Единая Концепция духовно-нравственного воспитания***

 В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в РФ” и концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

 Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

 Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

 Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

 Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

2 сентября 2019 года в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного был организован и проведен День Знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-9 классов.

Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок Победы».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, в рамках реализации ЕКДНВ, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного на 2019-2020 учебный год с 18 по 19 октября 2019 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Ашура.

Фасад здания школы был оформлен тематическими баннерами и плакатами.

Во всех классах с 1 по 9 были проведены тематические классные часы.

19 октября 2019 года в школе прочли Мовлид, приуроченный ко Дню Ашура.

Педагогом по ДНВ Абаевым В.Р. была проведена беседа с учащимися 7- 9 классов.

С 10.09.2019 г. по 14.09.2019 г. в 1-9 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой –Мама!».

14.09.2019г. было проведено мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.

 4 октября силами учащихся и классных руководителей было организовано обширное общешкольное мероприятие, посвящённое Дню рождения Президента Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова, Дню Учителя, Дню города Грозного, Дню молодёжи, целью которого являлась воспитание чувства долга, познания, уважения к прошлому и к своему народу. Здесь необходимо отметить работу всех классных руководителей и в частности 1-3 классов.

 С 01.10.2019 г. по 04.10.2019 г. в 1-9 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Соьлжа йистехь кхиъна г1ала».

 Также 05.10.2019г. учитель истории Хусейнова М.Х. провела открытый классный час, на котором присутствовали директор школы Товзаева З.Э, зам. директора по УВР Хашиева А.Х., зам. директора по УВР Мусаева З.Б.

 Макка Хабилаевна рассказала учащимся когда и кем был основан город Грозный. Грозный называли самым зеленым городом России. Рассказала и показала на интерактивной доске как он пережил тяжелые годы войны, как восстал из пепла и вновь стал центром мира. Дети с большим интересом слушали учителя, задавали ей интересующие их вопросы.

 С *01.10.2019г.* по *04.10.2019г.* в 1-9 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему «Будущее за молодежью», приуроченные Дню чеченской молодежи.

 С 25 по 31 октября 2019 г. в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

 29 октября 2019 г. классный руководитель 9 класса Яскиев З.С. провел открытый классный час в 9 классе на тему: «Единством Россия сильнее».

 *19-24.11.2019 г.* библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

 «Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с *22-24.11.2019 г.*

По итогам конкурса места рапределились следующим образом:

 1 место – 3 «б» класс (Кл. рук. Идалова Л.Ж.);

2 место –2 «а» класс (Кл. рук. Шамсудинова С.Ш.);

3 место –1.1 «б» класс (Кл. рук. Дадаева М.К.).

Лучшей стенгазетой была единогласно признана работа 3 «а» класса- классный руководитель Идалова Л.Ж.

|  |
| --- |
|  22 октября было проведено общешкольное мероприятие «Дары осени». В течение недели дети с педагогами активно готовились к празднику: рисовали рисунки на осеннюю тему, изготовляли поделки из природного материала. Начался праздник с чтения стихотворений об осени. Далее праздничное мероприятие продолжили соревнования между командами. Участники команд отгадывали загадки, народные приметы о погоде и т.д.. В результате напряжённой и интересной борьбы победу одержала команда 3 «а» и 3 «б» классов, 2 место было присуждено 2 «а» и 2 «б» классу и 3 место – 5 «а» и «б» кл. 21 ноября было проведено мероприятие, посвящённое Дню матери. В этот день из уст учащихся звучали слова благодарности всем мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Праздник был наполнен духовным содержанием. Ребята читали стихи для своих мам, пели им песни, подарили подарки, сделанные своими руками. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 *27.11-30.12.2019 г.* среди учащихся 1-9 классов были проведены классные часы и беседы, приуроченные ко Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует) на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухьаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

 *30.12.209 г.* заместителем директора по ВР был проведен урок, посвященный жизни и деятельности пророка Мухьаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

 *29.11.2019 г.* педагог по ДНВ Абаевым В.Р. совместно с представителями духовенства в школе прочитали мовлид, также приуроченный Дню рождения Пророка (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

В период с *02.12.2019г.*по*06.12.2019г.**в* МБОУ «Коррекционная школа» г.Грозного проводились мероприятия в рамках городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

 На 1 этаже фойе школы оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а так же «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

 С целью мотивации учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формирования у них правильных жизненных установок для учащихся 5–9 классов была организована встреча с медработником, в ходе которой в доступной форме рассказали об опасности заболевания, путях заражения, о способах защиты от СПИДа.

 *3 декабря* подведены итоги конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь». В конкурсе приняли участие 13 классных коллективов. Наиболее активные классы получили грамоты.

 Учителем ОБЖ Яскиевым З.С. была подготовлена и представлена презентация «Предупрежден – значит вооружен», для учащихся 8-9 классов.

 С 1 по 3 декабря во всех классах (1-9) классными руководителями были проведены тематические беседы, уроки здоровья.

 03-06.12.2019 г. среди учащихся 2-9 классов проведен конкурс стенгазет «Возьмемся за руки друзья», приуроченный Дню инвалидов.

 04-06.12.2019 г. в 1-9 классах проведены классные часы «Твори добро».

 Также в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного с 03.12.2019 г. было проведено общешкольное мероприятие, на котором присутствовали представители Мэрии и Департамента образования Мэрии г. Грозного. Гости вручили учащимся подарки и пожелали здоровья и всего самого наилучшего

 26.12.19 г.организовано прошло масштабное новогоднее мероприятие «Зимняя сказка». Новогоднюю сказку учащимся подарили педагоги школы. Учащиеся также подготовили новогоднее выступление. Праздник был ярким и увлекательным. Ребята пели и танцевали, водили хороводы вокруг новогодней ёлки. Поздравить детей и вручить им подарки приехали представители Мэрии г. Грозного и Департамента образования г. Грозного. Учащиеся получили массу позитивных эмоций.

 **Вывод:** В следующем учебной четверти в рамках Единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного. Системно проводить работу на формирование правильных духовных ориентиров подрастающего поколения.

**2.Гражданско-патриотическое воспитание**

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

 В январе с 09-11.01.2020 г. в школе прошли мероприятия, приуроченные Дню восстановления государственности Чеченского народа:

-09.01.2020 г. в школе прошла торжественная линейка, приуроченная Дню восстановления Чеченского народа. Завершили линейку чтением дуа.

-5-9 кл. проведены классные часы беседы на тему: «Мы помним». «Из истории наших предков…», приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа.

-проведен социологический опрос среди учащихся 5-9 классов «Отношение учащихся к явлениям коррупции», в ходе опроса выяснилось, что все учащиеся относятся к коррупции негативно.

 22 февраля 2020г. в школе прошло мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

 С 9 по 14 марта в 5-9 кл. проведены классные часы «В единстве наша сила», приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией.

 Также прошла линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, на которой выступили директор школы и учитель истории.

 **Выводы**: военно-патриотическое воспитание в школе ведется на должном уровне.

***3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.***

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности в транспортной среде, но и к формированию у них уровня транспортной культуры. Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В школе активно ведется работа по профилактике ДТП.

С 25.01.2020г.. Кл. руководители провели зимний месячник безопасности с учащимися 1-9-х классов. С учащимися были организованы беседы об опасностях, которые таит в себе гололед, дороги в зимний период. В середине февраля проведены уроки безопасности «Мой безопасный путь домой» с учащимися 1-4-х классов.

Зам.директора по УВР, медсестра Ерина В.Х. провели беседу с учащимися 5-9-х классов на тему: «Уверенные действия по оказанию первой помощи». Ребятам рассказали и показали как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

***Вывод****:*Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

***4.Гармонизация межэтнических отношений***

 Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

По реализации данной программы за 2019-2020 учебный год проведена следующая работа:

С учащимися 7-9 классов были проведены беседы об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.

В рамках празднования Дня согласия и единения среди учащихся 8-9 классов был проведен круглый стол на тему: «Единение народа – наша цель».

Среди 6-8 классов была проведена викторина «Кто лучше знает историю Чечни».

 02.03.2020года педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Абаевым В.Р. совместно с классными руководителями были проведены уроки этики на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» среди учащихся 7-9 классов.

***-***09.03.2020г.психологом Чулаевой совместно с социальным педагогом Турпулхановым Т.Р. среди учащихся 5-9 классов были проведены уроки общения на тему: «Мы не одни в этом мире».

**Вывод:**Для формирования у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей необходимы всевозможные варианты мероприятий . действующая в школе система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

**5.Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения**

 Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогическим коллективом школы в 2019-2020 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;

- профилактика социальной дезадаптации подростков;

- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся;

- профилактика суицидных проявлений среди подростков;

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, психотропных веществ.

В соответствии с Программой по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения с учащимися и их родителями в течение четверти была проведена следующая работа:

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психотропных веществ среди учащихся школы;

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение 3 четверти проведено 2 заседания Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы об текущем контроле, антиобщественном поведении, успеваемости и дисциплине учащихся и др. Особое внимание уделялось темам употребления табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицидного проявления среди учащихся, девиантного поведения учащихся.

 В соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного велась работа по профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

**Цели работы** - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголя, табакокурения и снижающей вред от их употребления.

Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

• формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

• формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

• повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

• повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

• предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

• обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного использовались разнообразные формы работы среди обучающихся:

• Анкетирование

• Игры и упражнения

• Дискуссии

• Диспуты

• Ролевые игры

• Просветительские беседы

• Лекции

• Спортивные конкурсы.

• Дни здоровья.

• Родительские лектории.

 • Изучение положения ребенка в семье.

• Педагогическое наблюдение.

• Конкурсы рисунков, плакатов.

• Выставки рисунков.

В соответствии с планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Мы живем в мире, где есть наркотики». «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение», «Скажем, нет наркотикам» «Прежде чем сделать – подумай».

«Алкоголь и его последствия»

«Скажем, нет алкоголю»

«Алкоголь и человечество. Кто победит»

Занятия с обучающимися:

«Как отказаться от предложенных наркотиков» «Сопротивление массовой рекламе ПАВ»

«Конкурс рисунков «Здоровье – это здорово».

наркотики, ПАВ и последствия их употребления» «Последствия употребления наркотиков».

Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек

 Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального инспектора, мед. работника. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Положительным результатом профилактической работы является то, что в школе на учете (по случаю употребления наркотиков) семей нет.

 В течение года социальным педагогом, классными руководителями велась работа по контролю посещения кружков. В школе была организована и проводилась работа следующих кружков:

 «Волшебный бисер», «Эндшпиль», «Танцевальный кружок», «Нур», «Умелые ручки».

 Цель кружковой работы – занятость учащихся в свободное от обучения время, поддержание и укрепление здоровья обучающихся, формирование эстетического воспитания обучающихся и развитие их творческих способностей.

 У всех педагогов имелись планы работы. Кружковые журналы велись в соответствии со всеми требованиями. Учащиеся с удовольствием посещали кружки. Учащиеся, посещавшие танцевальный кружок, имеют хорошую осанку, уверены в себе.. Учащиеся, посещавщие кружок «Умелые ручки», отличаются хорошим вкусом, имеют развитое абстрактное мышление, что помогает им в восприятии многих тем и т.д.. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

 **Вывод:** работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Работу в данном направлении классным руководителям, учителям-предметникам, родителям стоит проводить беспрерывно, так как проблема правонарушений, табакокурения, употребление психотропных веществ актуальна среди подрастающего поколения. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**6. Молодежная политика**

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы по МБОУ «Коррекционная школа» за 2019-2020 учебный год проведена следующая работа:

12.01.20г. заместителем директора по УВР проведена беседа с учащимися 7-9 кл. «Обычаи и традиции чеченского народа»

20-23.02.20г. классные руководители 1-9-х классов провели Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню защитника Отечества

22.02.20г. -конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету» с учащимися 5-8-х классов.

С 10-14.03.20г. классные руководители провели беседы: «Воспитание детей в духе традиций и обычаев чеченского народа- долг каждого семьянина» 6-9кл

**Вывод:**вовлекать учащихся в мероприятия, формирующие гражданскую позицию, продолжать целенаправленную работу по реализации данной программы.

**7.Программа «Образование и здоровье»**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Образование и здоровье» по трем направлениям:

*профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;

*образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

*информационно-консультативная работа* – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье» классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

В школе функционирует медицинский кабинет. Согласно графику, медсестрой школы проводятся профилактические осмотры учащихся.

 В рамках выполнения программы «Образование и здоровье были проведены следующие мероприятия:

Классные часы с 5 по 9 класс, с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни.

 Важную роль в системе здоровьесберегающих технологий занимает воспитательная работа, которая осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, экологическое. В школе ведется спортивно-оздоровительная работа. Учителями физкультуры школы Мамуевым А.М. и Алхановым А.А. выявляются спортивные таланты учащихся, с которыми проводятся тренировки, соревнования между классами. Для младших школьников проводятся "Веселые старты", соревнования: " А ну-ка, девочки!" и " А ну-ка, мальчики!".

**Вывод:** Реализация программы «Образование и здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна. Необходимо создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, по пропаганде здорового образа жизни.

**8.Социальная работа**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы в 2019- 2020 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

• Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

• Социальная защита детей, находящихся под опекой.

• Профилактика правонарушений среди подростков.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов деятельности руководствуемся следующими нормативными документами:

• Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании в РФ»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

• Конституцией РФ

• Семейным кодексом и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

■ помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;

■ помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

■ распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

■ выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

■ помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

Был обновлён составлен социальный паспорт школы, где указаны все эти категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества.

Количество уч-ся в школе:

 - на конец 3 четверти – 131.

Из них кол-во учащихся из многодетных семей -

 С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Проверка документальной базы относящей семью к статусу многодетной;

- Беседы с классными руководителями на предмет наличия школьных принадлежностей, посещения и выполнения домашнего задания учеников, относящихся к группе многодетных семей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекуном проводились индивидуальные консультации.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле-0

Детей «группы риска» в МБОУ «Коррекционная школа» г.Грозного нет.

В работе с детьми использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы,  направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны.

В семье Пажаевых дети не посещали занятия, рейды в эту семью осуществлялись неоднократно, однако родители повлиять на детей не в состоянии. Родители безответственно относятся к посещению школы и выполнению домашних заданий, но совместными силами (регулярному посещению на дом, профилактическими беседами в присутствии матери, индивидуальными беседами) классного руководителя и социального педагога ситуация пока находилась под контролем.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало учебного года — 0

- на конец учебного года - 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало учебного года – 0

- на конец учебного года –0

 Кол-во правонарушений в 2019-2020уч.года – 0.

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.

2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.

3. Неуспеваемость школьников в учёбе.

4. Незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи. Ведутся карточки учёта, составляются характеристики на учащихся из неблагополучных семей. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

 Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. На данный момент на внутришкольном учёте не состоит ни один ученик.

 Ежедневно заместитель директора по УВР и социальный педагог занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль над занятостью обучающихся в кружках.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом учащихся проходил ежедневно. Он включал в себя:

• проверку посещения уроков детьми;

• собеседование с учителями, администрацией;

• работу с банком данных;

• консультирование педагогов, родителей, учеников;

• организацию досуга;

 В рамках профилактической работы психологами (Чулаевой Х.Б., Яндырбаевой Т.Р.), социальным педагогом (Турпулхановым Т.Р. проводились различные мероприятия:

- Проведение антинаркотического тестирования 5-9 классы (январь)

- Просмотр видеофильма «В объятиях табачного дыма» 8-9 кл. (январь)

- Тренинг «Быть уверенным – это здорово» 7-9 кл. (февраль)

- Беседы «Наркотики – жизнь или смерть?» 5-9 кл. (февраль)

- Лекторий к Всемирному Дню борьбы с наркоманией 5-9 кл. (март)

**Выводы и рекомендации -** создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах; осуществление комплексного сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

* выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
* внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
* психологическое сопровождение всех участников ОГЭ;
* содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

**Контроль над воспитательным процессом:**

 Составлен план работы по контролю над воспитательным процессом.

В данный план включены следующие направления:

\*духовно-нравственное (воспитание в духе вайнахского менталитета, формирование духовного сближения с религией ислам, выполнение канонов ислама);

\*диагностико-прогностическое направление (анализ занятости во внеурочное время, диагностика злоупотребления учащимися, диагностика уровня воспитанности учащихся)

\*гражданско-патриотическое   воспитание;

\*здоровье (проведение и участие в спортивных соревнованиях согласно графику школьных соревнований и в соответствии с планом работы департамента образования)

 \*Общение и досуг(внеклассная деятельность, отдых)

\*работа родительского комитета (заседание родительского комитета), семья (организация работы родительского лектория, участие родителей в заполнении диагностических карт учащихся «Уровень воспитанности»)

\*проверка планов воспитательной работы классных руководителей и соц. паспорта классов

В течение 2019-2020 учебного года анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

**Выводы:**

* Признать работу в направлении «учебно-воспитательная работа» на оптимальном уровне.
* Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
* Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
* Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

 План учебно-воспитательной работы в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного за 2019-2020 г. можно считать выполненным, однако еще остаются пробелы в работе. Система учебно-воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.
Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы должен понимать необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий.
Педагогический коллектив школы с помощью психологов должен изучать семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). А также оказывать методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создавать наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.
В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодолённых противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

 **Задачи на 2020-2021учебный год**

1. Продолжить работу над методической работой школы.
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
3. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
4. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях.

Зам. директора по УВР: Хашиева А.Х.