

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного  
(протокол № 5 от « 30 » марта 2026 г.

Директор МБОУ «Коррекционная школа»



Товзаева

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья" г. Грозного

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья" г. Грозного
Руководитель	Товзаева Зурьяни Эмиевна
Адрес организации	Чеченская Республика, г. Грозный, Висаитовский район, ул. Алтайская, 42.
Телефон, факс	8(928)896-36-10
Адрес электронной почты	grozny-kor-sch@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г. Грозного в лице Департамента образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	2018
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0001541
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 № 0000022, регистрационный №0697
Режим работы	9:00-17:00

## Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1		адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ	основная

## II. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы.</li> <li>- Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</li> <li>- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</li> <li>- Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом школы.</li> <li>- Осуществляет подбор и расстановку кадров.</li> <li>- Создает условия для непрерывного</li> </ul>

	повышения квалификации работников.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе;</li> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных;</li> <li>- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;</li> <li>- заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов;</li> <li>- принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с</li> </ul>

законодательством РФ;

- принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;

- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;

- организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования;

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 3160 Серия 20 Л 02 № 0001541 выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 08.08.2019 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией Серия 20А02 № 0000022, регистрационный № 0697 выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2014 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО).
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО).

## **Реализация основных образовательных программ в 2024 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее-ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

9.1. Положение о школьной библиотеке.

9.2. Положение о комиссии по охране труда.

9.3. Положение о символике и атрибутах образовательного учреждения.

9.4. Положение о дежурном администраторе.

9.5. Положение о школьном сайте.

9.6. Должностные инструкции работников.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

9.7. Положение о порядке приема обучающихся.

9.8. Положение о порядке отчисления учащихся.

9.9. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся.

9.10. Правила внутреннего трудового распорядка работников школы.

9.11. Положение о режиме занятий обучающихся.

9.12. Положение о порядке обработки и защиты персональных данных.

### **Система профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысл жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Тропинка в профессию» (2-4 классы), «Профориентация» внеурочные занятия в коррекционной школе «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

## **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы Учи.ру.

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих АООП НОО, АООП ООО.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация». Экскурсии и походы.

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

*Гражданское воспитание.*

*Патриотическое воспитание.*

*Духовно-нравственное воспитание*

*Эстетическое воспитание.*

*Физическое воспитание.*

*Трудовое воспитание.*

*Экологическое воспитание.*

*Ценности научного познания.*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

#### **На уровне начального общего образования:**

«Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность».

#### **На уровне основного общего образования:**

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты».

## **Дополнительное образование**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общая физическая подготовка (ОФП)»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья кружок «Хореография»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Столярная мастерская»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья кружок «Природная фантазия»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по духовно-нравственному воспитанию «НУР»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья художественный кружок «Волшебные краски»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-спортивной направленности кружок «Шашки».

## 1. *Коррекционно-развивающая* работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию их поведения, динамики продвижения в рамках освоения Адаптированной общеобразовательной программы (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного ППк.

1. **Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

1. **Информационно-просветительская** работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы на уровне ООО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствием с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

## **1.1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей предметников
2. Методическое объединение учителей начальных классов
3. Методическое объединение классных руководителей
4. Методическое объединение воспитателей ГПД

1.

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	10	<b>100</b>	21	<b>100</b>	14	<b>100</b>
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	10	<b>100</b>	21	100	14	100
<b>Из них:</b>						
переведены в 5 класс	10	100	21	100	14	100
окончили на “4” и “5”	4	40	4	20	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
оставлено на повторное обучение по болезни	0	<b>0</b>	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

Учебный год	Все го выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	14	Русский язык			100	42
		Чтение			100	42
		Математика			100	40
		Английский язык			100	56
		Чеченский язык			100	56
		Чеченская литература			100	62
		Окружающий мир			100	62
		Музыка			100	62
		Технология			100	80
		Физическая культура			100	80
		ИЗО			100	70

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	16	100	12	100	12	100
Количество выпускников на конец учебного года	16	100	12	100	12	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	3	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	16	100	12	100	12	100
получили аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
окончили на "4" и "5"	4	25	2	17	3	25
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Получили свидетельство об окончании школы	11	100	9	100	9	100
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:**

	Все го вып уск ник ов	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	5	Русский язык	100	40	100	80	100	40
		литература	100	40			100	40
		английский язык	100	42			100	42
		математика	100	40	100	80	100	40

		информатика	100	55			100	55
		история	100	40			100	40
		обществознание	100	40			100	40
		география	100	40			100	40
		биология	100	40			100	40
		физика	100	40			100	40
		химия	100	40			100	40
		чеченский язык	100	40			100	40
		чеченская литература	100	40			100	40
		ОБЖ	100	55			100	55
		Физ.культура	100	100			100	100
		<b>Среднее значен.</b>	100	48			100	48
2022/2023	3	Русский язык	100	55	100	100	100	55
		литература	100	54			100	54
		английский язык	100	54			100	54
		математика	100	45	100	100	100	45
		информатика	100	55			100	55
		история	100	45			100	45
		обществознание	100	45			100	45
		география	100	64			100	64
		биология	100	64			100	64
		физика	100	55			100	55
		химия	100	45			100	45
		ОБЖ	100	64			100	64
		чеченский язык	100	55			100	55

		чеченская литература	100	55			100	55
		Физ.культура	100	100			100	100
		<b>Среднее значен.</b>	100	57			100	57
2023/2024	3	Русский язык	100	55	100	100	100	55
		литература	100	55			100	55
		английский язык	100	55			100	55
		математика	100	45	100	100	100	45
		информатика	100	64			100	64
		история	100	64			100	64
		обществознание	100	30			100	45
		география	100	64			100	64
		биология	100	64			100	64
		физика	100	64			100	64
		химия	100	55			100	55
		ОБЖ	100	76			100	76
		чеченский язык	100	55			100	55
		чеченская литература	100	55			100	55
		технология	100	64			100	64
		Физ.культура	100	90			100	90
		<b>Среднее значен.</b>	100	60			100	60

### Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2024/2025уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	45	25
	Муниципальный	40	25
	Региональный	17	
	Международный		
Обучающиеся: победители и призеры	Всего:	21	36
	Муниципальный		
	Международный		
	Региональный	15	25
	Федеральный		

### Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) «Новогоднее оформление» 1 место.
- 2) «Чистый двор-чистая школа» 1 место.

## 1.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного имеется 18 учебных кабинетов, из них: 10 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет технического труда (мастерская), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, 2 кабинета логопеда, швейная мастерская, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37 м<sup>2</sup>. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы танцевальный зал, актовый и спортивный зал, спортивная площадка.

В МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	0	1	1	0	-	-	-	-	-
2023	3	0	0	2	0	-	-	-	-	-
2024	3	0	0	1	0	-	-	-	-	-

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Товзаева Зурьяни Эмиевна	Общее руководство ОО, введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ, итоговая аттестация. Обр. область: филология, физическая культура, технология.	Психолог	15	38	Высшая

2	Зам. Директора по учебно- воспитатель ной работе	Хасанова Маргарита Руслановна	Учебный процесс, методическая работа,  внутришколь ный контроль,  начальные классы.  Обр. область:  математика,  обществознан ие,  ОБЖ.  Организация обр. процесса,  воспитательн ного процесса, работа  классных  руководителе й,  кружковая работа, внеурочная деятельность,  работа с родителями.	Учитель математики и информатики	5	11	
3	Заместитель директора	Довлетукаев Рашид	Анализирует проблемы	Оператор ЭВМ	5	15	

	по ИКТ	Хасанович	информатизации образовательного учреждения, актуальные и ... сбор и накопление полезной информации о значимых для образовательного учреждения инновациях в сфере применения и информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; заказ на поставку необходимого учебного оборудования, компьютерного оборудования и периферийных устройств				
--	--------	-----------	--	--	--	--	--

**Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---------------------------------------	-------------	--------------	---------------------

	высшее педагогическое	высшее педагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	34	0	0	4	0	0	3	9	34	0
Начального общего образования	10	0	0	2	0	0	2	5	10	0
Основного общего образования	24	0	0	2	0	0	1	4	24	0

**Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Педагог - логопед	3	3	5
4.	Педагог - дефектолог	1	1	
5.	Классный воспитатель	18	18	
6.	Медицинский работник	1	1	4

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык, лит-ра	1	1	0	1	0	1	0
Русский язык, лит-ра	2	2	0	2	0	0	0
Иностранный язык	1	1	0	1	0	0	0

Математика	2	2	0	2	0	1	0
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0	0
История	1	1	0	1	1	0	0
Обществознание	1	1	0	1	0	0	0
Учителя начальных классов	8	8	0	1	2	2	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Окружающий мир	1	1	0	1	0	0	0
Биология	1	1	0	8	0	0	0
Физика	1	1	0	1	0	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Физ-ра	2	2	0	2	0	0	0

ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0
Технология	3	3	0	1	0	0	0
Логопед	3	3	0	3	0	0	0
Дефектолог	1	1	0	1	0	0	0
<b>Всего по ОУ</b>	34	34	0	34	3	4	0

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Мамуев Артур Мусаевич	Педагог-логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»	Победитель
2	Мамуев Артур Мусаевич	Педагог-дефектолог	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в номинации Логопед-года Чеченской Республики-2025»	2 место

**1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 3664;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 96 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3468.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3468	
2	Педагогическая	58	
3	Художественная	138	
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

### 1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное) \_\_\_\_\_
2. Количество учебных кабинетов: \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_  
их общая площадь: \_\_\_\_\_ 2447 \_\_\_\_\_
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет технического труда (мастерская), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, 2 кабинета логопеда, швейная мастерская. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами
4. Наличие библиотеки: \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_
5. Наличие спортивного зала: \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_
6. Наличие спортивной площадки: \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_
7. Наличие актового зала: \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): есть \_\_\_\_\_
9. Наличие столовой: \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_  
-число посадочных мест: \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_

### Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№	Всего	Из них подключено к
---	-------	---------------------

			<b>Интернет</b>
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	<b>16</b>	<b>16</b>
2.	Количество компьютеров в учебных классах	<b>14</b>	<b>14</b>
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	<b>1</b>	<b>1</b>
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	<b>1</b>	<b>1</b>
5.	Количество принтеров	<b>3</b>	
6.	Количество проекторов	<b>14</b>	
7.	Интерактивных досок	<b>14</b>	
8.	Количество компьютерных классов	<b>1</b>	

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/2024 и первое полугодие 2023/2024 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**Организационная модель ВСОКО** включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;

- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

#### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ с *периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с *периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования (с *периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников.* Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с *периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентно-способность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

#### **Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации АООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации АООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Пропишите оценочные мероприятия согласно планам ВСОКО за второе полугодие 2024/2025 учебного года и первое полугодие 2024/2025 учебного года.

**За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

Итоговые контрольные работы на конец 2024/2025 учебного года:

**Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/2025 учебного года:**

В форме контрольных работ по математике в 2-8 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и математике в 5-8 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 9 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/2025 учебного год.

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2022г.	2023г.	2024 г.	2025 г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
		<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
121.1	Общая численность учащихся	<b>152</b>	<b>148</b>	<b>146</b>	<b>144</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>70</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>71</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>16</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,8</b>	<b>5</b>	<b>4,7</b>	<b>-</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	<b>3,8</b>	<b>5</b>	<b>4,7</b>	<b>-</b>

	математике				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике				
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности				

	выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня				
1.19.2	Федерального уровня				
1.19.3	Международного уровня				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности				

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая			3	3
1.29.2	Первая	3	2	9	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2	2	3	3
1.30.2	Свыше 30 лет	6	5	5	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11	6	6	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	4	4	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30	31	34	34
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося				

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1	1
2.4.2	С медиатекой				
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов				
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов				
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				

### 3. Выводы.

Деятельность МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

По результатам самообследования результатов работы МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного в 2024/2025 учебном году, можно сделать вывод, что педагогический коллектив справился с намеченными задачами удовлетворительно.

### **Задачи на 205-2026 учебный год:**

В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса преподаватели обращают большое внимание на воспитательную и гражданско - патриотическую деятельность с обучающимися, в том числе в рамках патриотического воспитания, а также участия в конкурсах, выставках, фестивалях.

Воспитательная и культурно – просветительская работа осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, программы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности и внутренних локальных актов.

При проведении самоанализа можно выделить следующие задачи на 2025-2026 год:

1. Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах образовательного процесса;
2. Развитие компетенции и профессионального мастерства педагогов через вовлечение их в систему методической работы, повышение квалификации и самообразования;
3. Формирование и развитие у учащихся интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды деятельности, осознания собственных интересов и способностей, а также информирования о мире профессий.
4. Повышать квалификацию педагогов.
5. Привлекать новых специалистов.