|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Министр образования и науки Чеченской Республики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Байсултанов И. Х. | Директор МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Товзаева З.Э. |

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «специальная (коррекционная)школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного**

**на 2019-2024гг.**

г. Грозный

1

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
| I. Паспорт программы развития | 3 |
| II. Информационная справка о школе | 5 |
| III. Основания для разработки программы развития | 7 |
| IV. Основные направления развития организации | 10 |
| V. Мероприятия по реализации программы развития | 11 |
| VI. Механизмы реализации программы развития | 15 |
| VII. Ожидаемые результаты реализации программы | 15 |
| VII. Критерии и показатели оценки реализации программы | 16 |
| Литература | 18 |

2

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I. Паспорт программы развития** |
|  |  |
| **Полное наиме-** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  « Специальная(коррекционная)школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного |
| **нование орга-** |  |
| **низации** |  |
| **Наименование** | **«**Современная школа: от качества образования к качеству жизни» (далее-Про- |
| **Программы** | грамма). |
| **Документы,** | -Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в |
| **послужившие** | Российской Федерации"; |
| **основанием** | - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гаран- |
| **для разработ-** | тиях прав ребенка в Российской Федерации"; |
| **ки Програм-** | -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг; |
| **мы** | - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; |
|  | -Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образова- |
|  | ние»; |
|  | - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федераль- |
|  | ного государственного образовательного стандарта образования обучающихся с |
|  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
|  | - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об |
|  | утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельно- |
|  | сти по основным общеобразовательным программам - образовательным про- |
|  | граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; |
|  | - Устав школы. |
| **Сведения о** | Администрация, педагогический коллектив |
| **разработчиках** |  |
| **Цель Про-** | Создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления |
| **граммы** | инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и |
|  | повышение качества образовательного процесса. |
|  |  |
| **Комплекс-** | 1.Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной |
| **ные задачи** | области "Проф.труд". |
| **Программы** | 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной ра- |
| **развития** | боты с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным обору- |
|  | дованием и дидактическими средствами обучения. |
|  | 3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, |
|  | доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
|  | 4.Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллекту- |
|  | альными нарушениями, с инвалидностью. |
|  | 5.Повышение квалификации руководящих и педагогических работников. |
| **Основные** | - Обновление материальной базы |
| **направления** | -Психолого- педагогическое сопровождение |
| **развития об-** | -Организация качественного, доступного образования |
| **разовательной** | -Развитие дополнительного образования |
| **организации** | -Работа с педагогическими кадрами |
|  |  |
| **Период** | Первый этап: «Планирование» (2019-2020 гг.) |
| **реализации** | Второй этап: «Реализация» (2020-2022 гг.) |
|  | Третий этап: «Анализ и коррекция» (2022-2024 гг.) |
| **Порядок** |  средства федерального проекта «Образование»; |
| **финансирова-** |  средства регионального проекта «Современная школа». |
| **ния** |  |
|  | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые** | 1.Оснащение оборудования мастерских предметной области "Проф.труд". | |
| **индикаторы и** | Индикаторы: |  |
| **показатели** | 100 % оснащение оборудование кабинетов: «Швейное дело»; «Столярное дело» | |
| **успешности** |  |  |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной ра- | |
|  | боты с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным обору- | |
|  | дованием и дидактическими средствами обучения. |  |
|  | Индикаторы: |  |
|  | 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов | педагога-психолога, |
|  | учителя-дефектолога, учителя-логопеда. |  |
|  | 3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, | |
|  | доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | |
|  | Индикаторы: |  |
|  | 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала. | |
|  | Создание компьютерного класса со 100% укомплектованностью. | |
|  | Введение профилей и 100% обеспечение предметной области "Проф.труд": | |
|  | «Столярное дело»; «Швейное дело». | |
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  | 4. Повышение квалификации педагогических работников |  |
|  | Индикаторы: |  |
|  | 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области | |
|  | "Проф.труд", внеурочной деятельности и дополнительного образования. | |
| **Предпола-** | 1.Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности | |
| **гаемые ре-** | служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС. | |
| **зультаты** | 2.Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно ре- | |
|  | шать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации | |
|  | обучающихся. |  |
|  | 3.Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федераль- | |
|  | ном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», ре- | |
|  | гиональном проекте «Современная школа». |  |
|  | 4.Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных | |
|  | процессов.. |  |
|  | 5.Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся | |
|  | в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к | |
|  | получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности | |
|  | в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели тру- | |
|  | дового обучения. |  |
|  | 6.Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: | |
|  | введения новых профилей по предметной области «Проф.труд» и расширение | |
|  | внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. |  |
|  | 7.Развитие системы дополнительного образования через укрепление материаль- | |
|  | но-технической базы школы, приобретение современного оборудования (феде- | |
|  | ральный и региональный проекты «Современная школа») |  |
|  | 8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных ус- | |
|  |  | 4 |

ловий образовательного процесса.

9.Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рей-тинга школы среди образовательных организаций города и области, реализую-щих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Контроль** - подготовка ежегодного самоанализа школы;

**реализации** - представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Програм-мы на педагогическом совете;

* ежегодные родительские собрания (общественная презентация);
* размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;
* ежегодный контроль за выполнением мероприятий.

1. **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная(коррекционная)школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Грозного функционирует с 1935г.

Миссия коррекционной школы – воспитание, обучение, коррекция и развитие, направлен-ное на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образо-вательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее разви-тие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование соци-ально – трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими наруше-ниями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучает-ся 131 учащихся. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Детей с умственной отсталостью | 56 |
| 2 | Дети с ЗПР | 75 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спецификой образо- |
| Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со | |  |

вательной организации. Педагогический штат школы расширен педагогами дополнительного образования, психологами, учителями-дефектологами, тьюторами.

Уровень квалификации членов педагогического коллектива достаточно высок, 96% учите-лей имеет высшее образование.

Педагогический коллектив c 2006 года работает в инновационном режиме, который затраги-вает все сферы жизни образовательной организации:

- с 2012 года реализуется проект «Особый ребѐнок», результатом которого является включение детей-инвалидов с умственной отсталостью в образовательный процесс. Специалистами школы разрабатывается индивидуальный маршрут обучения на каждого обучающегося для максимальной реализации особых образовательных потребностей;

Структура управления в школе построена для обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь каждому ребѐнку во всех направлениях образовательной деятельности обучающихся.

* + этот период времени школа стала пилотной площадкой, на базе которой организовались следующие структурные подразделения:
* Консультативный пункт для семей, воспитывающих детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 17 лет, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья. В рамках проекта «Разви-тие системы господдержки семей в связи с рождением и воспитанием детей в рамках полномочий министерства образования Иркутской области» для работы с данной категорией детей школа ос-нащена мультимедийной образовательной системой EduPlay.

5

На сегодняшний день в школе реализуются следующие варианты адаптированных программ:

Адаптированная основная образовательная программа, разработанная с ориентировкой на со-держание Пр.№1599, вариант 1 с учетом специальных условий получения образования

Адаптированная основная образовательная программа, разработанная с ориентировкой на со-держание Пр.№1599, вариант 2с учетом специальных условий получения образования

АООП НОО 7.1

Адаптированная основная образовательная программа для детей-инвалидов с РАС

АООП НОО 6.1

|  |
| --- |
| АООП НОО 6.2 |

Содержательная область учебного плана для каждой категории детей включает в себя два компонента «академический» и формирование жизненной компетенции.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное де-ло»; «Столярное дело». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений с обучающими-ся школы проводятся занятия по скорректированной программе «Самосовершенствование лич-ности», проект «В мире профессий», групповая работа по профориентации, тренинговые занятия, профессиональные пробы.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, которая на-ряду с образовательными задачами расширяет социально-трудовые компетенции обучающихся:

«Мир творчества», «Азбука юного пешехода», «Палитра красок», «Школа вежливых наук», «Мир в котором я живу»;

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для форми-рования социокультурных, социально – значимых и трудовых компетенций.

Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, роди-телей и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического со-управления, реализацию программ воспитания школы.. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляются на регулярной основе через кружки: «Робототехника», «Волшебный бисер», «Эндшпиль», «Умелые ручки», «Танцевальный», «Нур». . Обучающиеся школы посещают кружки, что способствует раскрытию их возможностей и адаптации в обществе.

6

Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

-созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель абсолютного отсева;

* расширяется сеть дополнительного образования;
* ежегодно растѐт число участников и призѐров конкурсов различного уровня;

-повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального благополучия;

-в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат (анализ анкетирования);

**III.Основания для разработки программы развития**

Разработка Программы развития МБОУ «Коррекционная школа» г.Грозного обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала об-разования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации феде-рального проекта «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась чис-ленность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражаю-щимися на динамике социализации.

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных дейст-вий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудово-го обучения.

Катамнез выпускников школы за три года показал, что процент поступления ребят в НПО горо-да на обучение год от года снижается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количест- | Поступили | Работают |
|  | во выпускни- |  |  |
|  | ков |  |  |
|  |  |  |  |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 2016-2017 | 10 |  | 2 |  | | 4 |
| уч.год |  |  |  |  | |  |
| 2017-2018 | 12 |  | 4 |  | | 4 |
| уч.год. |  |  |  |  | |  |
| 2018-2019 | 15 |  | 1 |  |  |  |
| уч. год |  |  |  |  |  |

Отслеживание контингента выпускников 2016-2017 учебного года показал, что из 10 учащихся поступили только двое,8 учащихся не продолжили обучение из-за имеющихся

множественных нарушений в развитии;

в 2017-2018 из 12 выпускников продолжили учёбу 4 учащихся но 8 из них, в силу своих возможностей не смогли продолжить обучение;

в 2018-2019г. Из 15 выпускников 1 учащийся продолжил учёбу,

Грубые нарушения развития не позволяют учащимся с умственной отсталостью заниматься столярным делом и шить на производственных швейных машинках. Для данной категорией детей необходимо вводить профили в соответствии с их психофизическими возможностями.

Также, среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость остаются дети, кото-рые не могут продолжать учебу в НПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи.

Сложившаяся ситуация обусловливает поиск новых подходов к организации трудового обуче-ния, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Актуально встал вопрос об открытии на базе школы Центра поддержки молодых инвалидов «18+» для выпускников школы.

Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов "Современная школа" открытие Центра позволило бы:

- обучать молодых людей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым на-выкам по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Обработка кожи» и «Компьютерная грамотность»;

* получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;
* оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;
* организовать досуговую деятельность;
* способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организа-ция должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образова-ния, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

* целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям под-готовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных про-фессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в органи-

8

зациях НПО города, в том числе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

Значимое место отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными за-дачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся.

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и ин-тереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уро-ках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятель-ности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной круж-ковой работы и материальной базы школы. Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым ввести предметы внеурочной деятельности, освоение кото-рых позволит обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни. Участие в федеральном проекте «Современная школа», национального проекта «Образование»дает нам воз-можность открыть для детей студию анимации, фото-видео студию.

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных ре-зультатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента обучающих с умствен-ной отсталостью, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совер-шенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально- психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному

* региональному проекту "Современная школа"для психологических кабинетов ( сенсорная ком-ната) мы сможем совершенствовать медико – психолого- педагогического сопровождения обу-

чающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные об-разовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всесторонне-го развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

**Анализ потенциала развития школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка актуального состояния | | |  |  | Оценка перспектив развития с уче- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | том изменения внешних факторов | | | | | | |
| Сильные стороны | | | Слабые стороны | | |  | Благоприятные | | | Риски | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | возможности | | |  |  |  |  |
|  | С 1 класса в школе ор- | |  | Профили, по кото- | | |  | Поддержка |  |  | Ограни- | | |
| ганизовано трудовое обучение, | | | рым школа готовит детей, | | | | развития школы | |  | ченный | |  | пере- |
| которое на последующих годах | | | востребованы обучающи- | | | | федеральным про- | |  | чень | профессий | | |
| преобразуется в профиль- | | | мися, но не находят про- | | | | ектом «Современ- | |  | и | количество | | |
| ный труд со спектром профи- | | | должение в ГБПОУ г. Грозного | | | | ная школа» нацио- | |  | мест | для |  | посту- |
| лей: «Швейное дело»; «Сто- | | |  | | |  | нального проекта | |  | пления | | в | орга- |
| лярное дело»; | | |  | |  | | «Образование». | |  | низации | |  | НПО |
|  | |  |  | | |  |  | Активная |  | детей с | | интел- | |
|  | | |  | Множественные | |  | позиция ОО в со- | |  | лектуальными | | | |
|  | | | нарушения развития | | | де- | циокультурном и | |  | нарушениям. | | | |
|  | |  | тей-инвалидов с умерен- | | | | образовательном | |  |  |  | | |
|  | Наличие | профильных | ной | умственной | отстало- | | пространстве. | |  |  | | | |
| мастерских, современного обо- | | | стью не позволяют осваи- | | | |  | Внедрение |  |  | | | |
| рудования кабинетов позволяет | | | вать им имеющиеся про- | | | | инновационных | |  |  | | | |
| педагогам делать процесс обу- | | | фили. | |  |  | технологий кор- | |  |  | | |  |
| чения более интенсивным, ин- | | |  | Темпы обновления | | | рекционно- разви- | |  |  |  | | |
| тересным, мотивирующим, ох- | | | материально- технической | | | | вающего обучения. | |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ватывающим | | весь потенциал | | | базы учебного процесса | |  | Внедрение |  | | | |
| учащихся. | |  |  |  | недостаточны для реали- | | новых программ по | |  | | | |
|  | Использование | | | совре- | зации поставленной цели | | трудовому обуче- | |  | Сложный | | |
| менных технологии обучения и | | | | | развития; | | нию с учетом воз- | | контингент | | | ро- |
| воспитания. | |  |  |  |  | Недостаточно со- | можностей детей- | | дительской | | | об- |
|  | Опыт | инновационной | | | временного оборудования | | инвалидов с уме- | | щественности, | | | |
| деятельности. | |  |  |  | для проведения психоло- | | ренной умственной | | не всегда готовы | | | |
| новообразование в управлении | | | | | го- педагогической и кор- | | отсталостью в со- | | поддержать | | | дея- |
| учебно – воспитательным про- | | | | | рекционной работы; | | ответствии с соци- | | тельность | | | шко- |
| цессом - Службы сопровожде- | | | | |  |  | альным заказом. | | лы. |  |  |  |
| ния | (медико-психолого- | | | |  | |  | Включение |  | Риск | | уве- |
| педагогическое сопровождение | | | | |  | | детей-инвалидов в | | личения | | объема | |
| обучающихся). | |  |  |  |  | | постшкольное об- | | работы, | | возла- | |
|  | Наличие | | материально- | |  | | разование | | гающийся | | | на |
| технической базы для коррек- | | | | |  | |  | Сотрудниче- | членов |  | админи- | |
| ционной работы с обучающи- | | | | |  |  | ство с социальны- | | страции, | | педаго- | |
| мися и их медико-психолого- | | | | |  | | ми партнерами и | | гов. |  |  |  |
| педагогического | | | сопровожде- | |  | | благотворительны- | |  |  |  |  |
| ния. |  |  |  |  |  | | ми организациями | |  |  |  |  |
|  | Выстроена | |  | модель |  | | для решения акту- | |  |  |  |  |
| «Школы полного дня» (интегра- | | | | |  | | альных проблем | |  |  |  |  |
| ция | общего и дополнительного | | | |  |  | образовательного | |  |  |  |  |
| образования) | |  |  |  |  |  | процесса. | |  |  |  |  |
|  | 100% охват обучающих- | | | |  |  |  | Стимулиро- |  |  |  |  |
| ся внеурочной деятельностью и | | | | |  |  | вание педагогов | |  |  |  |  |
| дополнительным образованием. | | | | |  |  | школы, участвую- | |  |  |  |  |
|  | Соответствие | | | сформу- |  |  | щих в инновацион- | |  |  |  |  |
| лированности стратегии разви- | | | | |  |  | ных проектах. | |  |  |  |  |
| тия ОО социальному заказу. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + Комфортность условий пребывания в школе.
  + Физическая и психоло-гическая безопасность.
  + Профессиональный со-став педагогов, способный ра-ботать по требованиям ФГОС,
* формировать трудовые ком-петенции у учащихся.
  + Позитивный имидж школы в социуме.
  + Устоявшиеся связи с уч-реждениями дополнительного образования и общественными организациями.

**IV.Основные направления развития организации**

1. Обновление материальной базы.

2.Психолого- педагогическое сопровождение.

3.Организация качественного, доступного образования.

4.Развитие дополнительного образования.

5.Работа с педагогическими кадрами.

10

**V. Мероприятия по реализации программы**

1. **Обновление материальной базы**

**Цель:** Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполни- | | Срок реа- | | Результат |  |
| п/п |  | тель | | лизации | |  |  |
| 1 | Изыскание дополнительных поме- | Директор, | | 2019г. | | Помещения для но- |  |
|  | щений для планируемых новых пред- | зам.по АХР | |  | | вых предметов |  |
|  | метов урочной и внеурочной деятель- |  | |  | |  |  |
|  | ности |  | |  | |  |  |
| 2 | Разработка дизайн – проектов каби- | зам. по АХР | | 2019г. | | Дизайн проекты |  |
|  | нетов, в которых планируется обнов- |  | |  | |  |  |
|  | ление оборудования |  | |  | |  |  |
| 3 | Составление плана размещения | зам. по АХР | | 2019г. | | План |  |
|  | оборудования в кабинетах |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  | Приобретение современного обору- | Директор, | | 2019- | | Обновление совре- |  |
| 4 | дования для швейной мастерской | зам.по АХР | | 2020гг. | | менным оборудованием |  |
|  |  |  | |  | | швейной мастерской |  |
|  | Приобретение современного обору- | Директор , | | 2019- | | Обновление совре- |  |
| 5 | дования для столярной мастерской | зам.по АХР | | 2020гг. | | менным оборудованием |  |
|  |  |  | |  | | столярной мастерской |  |
| 6 | Приобретение дидактического и | Директор, | | 2019- | | Оснащение совре- |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| методического оборудования для пси- | | зам.по АХР | | 2020гг. | менным дидактически- |
| холого- педагогического сопровожде- | |  | |  | ми материалами и мето- |
|  | ния и коррекционной работы | |  | |  | дическими пособиями |
|  |  | |  | |  | кабинетов педагога- |
|  |  | |  | |  | психолога, учителя- |
|  |  | |  | |  | логопеда, учителя- |
|  |  | |  | |  | дефектолога |
|  | Приобретение современного обору- | | Директор, | | 2019- | Оснащение совре- |
|  | дования для занятий физической куль- | | зам.по АХР | | 2020гг. | менным оборудованием |
| 7 | турой, ЛФК | |  | |  | зала ЛФК, физической |
|  |  | |  | |  | культуры |
|  |  | |  | |  |  |
|  | Приобретение оборудования для | | Директор, | | 2019- | Создание видеосту- |
| 8 | видиостудии, студии анимации и ди- | | зам.по АХР | | 2020гг. | дии и студии анимации |
|  | зайна | |  | |  |  |

1. **Психолого- педагогическое сопровождение**

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеяльности школы для саморазвития, самосо-вершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнитель | Срок |  | Результат |
| п/п |  |  | реализа- | |  |
|  |  |  | ции |  |  |
| 1 | Разработка памяток по От и ТБ при ра- | Зам. дирек- | 2019 |  | Утверждение ло- |
|  | боте с новым оборудованием | тора по АХР, |  |  | кального акта |
|  |  | ответственный |  |  |  |
|  |  | за БЖД |  |  |  |
| 2 | Мониторинг состояния здоровья обу- | Администра- | 2019- | | Формирование |
|  | чающихся с целью определения трудового | ция, фельдшер | 2024 |  | групп по трудовой |
|  | профиля |  |  |  | подготовке |
|  | Разработка новых программ здоровь- | Специалисты | 2019- | | Утверждение и |
|  | есберегающей и здоровьеформирующей | школы | 2020 |  | внедрение программ |
| 3 | направленности |  |  |  |  |
| 4 | Организация волонтерского движения | Психологи, со- | 2020 | – | Оказания помощи |
|  | родителей с целью оказания помощи семь- | циальные педа- | 2021 |  | семьям, находящих- |
|  | ям, находящихся в трудной ситуации | гоги |  |  | ся в трудной ситуа- |
|  |  |  |  |  | ции |
| 5 | Изучение и внедрение в практическую | Руководитель | 2019 | - | Совершенствова- |
|  | деятельность новых форм работы с семьей. | службы сопро- | 2022 |  | ние деятельности |
|  |  | вождения се- |  |  | клуба «Гармония», |
|  |  | мьи, руководи- |  |  | проекта «Мы вме- |
|  |  | тель МО класс- |  |  | сте» |
|  |  | ных руководи- |  |  |  |
|  |  | телей и воспи- |  |  |  |
|  |  | тателей. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Разработка и внедрение новых и опти- | Администра- | постоян- | Заключение дого- |
|  | мизация действующих форм сотрудниче- | ция, специали- | но | воров о совместном |
|  | ства школы и организаций, работающих с | сты школы |  | сотрудничестве |
|  | детьми по разным направлениям (соци- |  |  |  |
|  | альная защита, отдел по делам несовер- |  |  |  |
|  | шеннолетних, учреждения здравоохране- |  |  |  |
|  | ния, культуры) |  |  |  |
| 7 | Разработка программы Центра под- | Методист, ку- | 2019 - | Открытие Центра |
|  | держки молодых инвалидов «18+» для | ратор по работе | 2020 | поддержки молодых |
|  | выпускников, имеющих умеренную, глу- | с данной кате- |  | инвалидов «18+» |
|  | бокую степень умственной отсталости с | горией детей |  |  |
|  | целью вовлечения их в социум |  |  |  |

1. **Организация качественного, доступного образования**

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной об-ласти «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнитель | Срок | Результат |  |
| п/п |  |  | реализа- |  |  |
|  |  |  | ции |  |  |
| 1 | Создание рабочей группы по разработке | Директор | 2019г. | Утверждение |  |
| Программы развития |  |  | рабочей группы |  |
|  |  |  |  |
|  | Разработка локальных нормативных ак- | Рабочая группа | 2019г | Создание |  |
|  | тов, необходимых для реализации меро- |  |  | нормативно- |  |
| 2 | приятий, направленных на поддержку обра- |  |  | правовой базы |  |
| зования детей с ОВЗ в рамках федерального |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | проекта «Современная школа» националь- |  |  |  |  |
|  | ного проекта «Образование» |  |  |  |  |
|  | Корректировка программ по трудовому | Зам. директора | 2019 | Утверждение |  |
|  | обучению «Столярное дело», «Швейное де- | по УВР, учите- |  | и введение в |  |
|  | ло» с учётом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | ля трудового |  | действие скор- |  |
| 3 |  | обучения |  | ректированных |  |
|  |  |  | программ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Систематизация критериев мониторинга | Методист, учи- | 2019 - 2022 | Создание |
|  | трудового обучения в соответствии с | теля трудового |  | критериальной |
|  | ФГОС. | обучения |  | базы по трудо- |
|  |  |  |  | вому обучению |
|  |  |  |  |  |

1. **Развитие дополнительного образования**

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через сис-тему дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнитель | Срок | Результат |
| п/п |  |  | реализа- |  |
|  |  |  | ции |  |
| 1 | Разработка новых образовательных про- | Методист, учи- | 2020 | Утверждение и |
|  | грамм внеурочной деятельности: | теля трудового |  | введение в действие |
|  | «Трудовое воспитание», «Школа добрых дел» | обучения, педа- |  | разработанных про- |
|  |  | гоги доп. обра- |  | грамм |
|  |  | зования |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Установление социального партнерства | Администрация | 2019 - | Проведение со- |
|  | направленного на расширение кругозора |  | 2022 | вместных мероприя- |
|  | учащихся, формирование социальных |  |  | тий |
|  | компетенций |  |  |  |

**6.Работа с педагогическими кадрами.**

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимсяусловиям профессиональной деятельности и социальной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнитель | Срок | Результат |
| п/п |  |  | реализа- |  |
|  |  |  | ции |  |
| 1 | Организация курсовой подготовки по | Директор | До | Повышение квали- |
|  | вопросам реализации мероприятий, на- |  | 30.12. | фикации педагогов |
|  | правленных на поддержку образования |  | 2019 |  |
|  | детей с ОВЗ в рамках федерального про- |  |  |  |
|  | екта «Современная школа» национально- |  |  |  |
|  | го проекта «Образование»; |  |  |  |
|  |  |  |  | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Переподготовка педагогов по образо- | Директор | 2019 - | Освоение востребо- |
|  | вательным потребностям |  | 2022 | ванных специально- |
|  |  |  |  | стей |
|  | Внедрение новых форм работы с мо- | Руководитель | 2019 - | Привлечение моло- |
|  | лодыми педагогами | «Школы мо- | 2022 | дых специалистов в |
| 3 |  | лодого педа- |  | инновационную дея- |
|  |  | гога» |  | тельность |
| 4 | Организация участия в тестировании | Зам. по УВР | До | Составление эф- |
|  | компетенций администрации школы, |  | 10.06. | фективных программ |
|  | учителей предметной области «Техноло- |  | 2019 | повышения квалифи- |
|  | гия», учителей – логопедов, педагогов - |  |  | кации |
|  | психологов |  |  |  |
| 6 | Совершенствование системы самокон- | Директор, | 2019- | Повышение качест- |
|  | троля педагогов с целью оптимизации | зам. директо- | 2020 гг. | ва образования |
|  | качества образовательного процесса | ра по УВР |  |  |
| 7 | Совершенствование системы оценки | Методист, | 2019- | Повышение качест- |
|  | деятельности педагогов в межаттестаци- | руководители | 2020 гг. | ва образования |
|  | онный период | МО |  |  |

**V. Механизмы реализации программы**

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитиче-скую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете Служб сопровож-дения.

7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, ре-шает методический совет школы.

**VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, сто-лярной мастерской.

- 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

* 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала.

- увеличение профилей трудового обучения и 100% обеспечение предметной области "Техноло-гия":

- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

15

-100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Тех-

нология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**VII. Критерии и показатели оценки реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития орга-** |  | **Критерии** | |  | **Показатели** |
| **низации** |  |  |  |  |  |
| 1. Обновление материальной | Наличие оборудованных ка- | | | | 100% |
| базы. | бинетов и мастерских образо- | | | |  |
|  | вательной области "Техноло- | | | |  |
|  | гия": |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | "Швейное | |  |  |
|  | дело","Столярное дело", | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |
|  | Наличие оборудованных каби- | | | | 100% |
|  | нетов | внеурочной | деятельно- | |  |
|  | сти | | | - |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | Наличие оборудованных | | | ка- | До 90% |
|  | бинетов специалистов: учите- | | | |  |
|  | ля-дефектолога, | | педагога- | |  |
|  | психолога, учителя-логопеда | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | Наличие оборудованных учеб- | | | | До 90% |
|  | ных кабинетов "Компьютер- | | | |  |
|  | ный класс", ЛФК, спор- | | | |  |
|  | тивного зала | |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| 2.Психолого- педагогическое | Положительная динамика | | | | не менее 90% |
| сопровождение. | развития учащихся по итогам | | | |  |
|  | психолого-медико- | |  |  |  |
|  | педагогического сопровожде- | | | |  |
|  | ния |  |  |  |  |
|  | Поступление в организации | | | | 80% с лѐгкой умственной |
|  | начального профессионального | | | | отсталостью; |
|  | образования (НПО) | |  |  | 50 % - инвалиды |
|  | Трудоустройство | |  |  | 20% - с лѐгкой умственной |
|  |  |  |  |  | отсталостью; |
|  |  |  |  |  | 30 % - инвалиды |
|  |  |  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительная динами- | 100% |  |
|  | ка(или сохранение на том же |  |  |
|  | уровне) общего состояния фи- |  |  |
|  | зического здоровья учащихся |  |  |
|  | по результатам ежегодного ме- |  |  |
|  | дицинского осмотра |  |  |
| 4.Развитие дополнительного | Посещение кружков и сек- | 100% |  |
| образования. | ций в ОО |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Развитие системы дополни- | увеличение объединений |  |
|  | тельного образования в школе | доп. образования |  |
|  |  |  |  |
|  | Занятость внеурочной дея- | Отсутствие правонарушений |  |
|  | тельностью и дополнительным |  |  |
|  | образованием детей "группы |  |  |
|  | риска" |  |  |
|  | Своевременное прохожде- | При наличии образователь- |  |
|  | ние педагогами школы курсо- | ной потребности – 100% |  |
|  | вой подготовки; |  |  |
| 5.Работа с педагогическими |  |  |  |
| кадрами. | Реализация тем по самооб- | 100% выполнение плана |  |
|  | разованию Участие в работе |  |  |
|  | методических объединений |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Освоение педагогами со- | 90% |  |
|  | временных образовательных |  |  |
|  | коррекционно-развивающих |  |  |
|  | технологий |  |  |
|  | Повышение уровня квали- | до 80% |  |
|  | фикационной категорией |  |  |
|  | Участие педагогов школы в | до 65% |  |
|  | инновационных процессах |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

17

**Литература**

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12. 2.

2.Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к со-ставлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73. 6.

3.Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

1. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное об-разование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.

5.Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учеб-ное пособие. – М.: АПКиППРО, 2009. – 92 с. 14.

1. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс,

2012. – 318 с.

1. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

8.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федера-ции», п. 7 ч. 3 ст. 28.

18