

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Грозного

Алтайская, д. 42, Грозный, Чеченская Республика, 364006
Тел.: 8 (928) 896-36-10 e-mail: grozny-kor-sch@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ «Коррекционная школа»
г. Грозного

Протокол № 2
от « » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Коррекционная школа»
г. Грозного

З.Э. Товзаевой
Приказ № _____
от « » _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КУОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного (далее – школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#);

ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);

ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);

ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);

[приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

уставом МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного;

локальными нормативными актами МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

□ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

□ **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

□ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#));

□ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

□ **Адаптированная общеобразовательная программа (АООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

□ **оценка** – установление соответствия;

□ **диагностика** – контрольный замер, срез;

□ **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

□ **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;

□ **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

□ **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программнометодические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АОП МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГВЭ;

анализ результатов ГВЭ.

- 3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом уровне. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу педагогического совета МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.
- 3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 3.9. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП, реализуемых в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного, проводится в соответствии с планом мониторинга предметных результатов по

критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

- 3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в АООП, реализуемых в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ «Коррекционная» г. Грозного в приказе.
- 3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат АООП, реализуемые в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного. Оценка АООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка АООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы

педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обуча
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся; качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки АООП – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 16.03.2022

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	33	33	Выполнено

	<p>Численность/ удельный вес численности педагогически х</p> <p>работников, имеющих высшее</p> <p>образование педагогическо й</p>	Чел./%	33	33	<i>Выполн ено</i>
--	---	--------	----	----	-----------------------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерени я	Контроль состояния условий		
			Показате ль на старте	Планируе мый показате ль	Факт выполн ения
	направленно сти (профиля), в общей численности педагогически х работников				

	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>– первая;</p> <p>– высшая</p>	Чел./%	0	0	<i>Не выполнено</i>
--	--	--------	---	---	---------------------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения

	<p>численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 				
	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной</p>	Чел./%	2 (60%)	2 (60%)	Выполнено

Группа	Критерии	Единица	Контроль состояния условий
--------	----------	---------	----------------------------

условий	оценки	измерения	Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	<p>организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников				

	<p>Численность/ удельный вес численности педагогически х работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлени ю образовательн ой деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогически х и администрати вно-</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполн ено
--	--	--------	----------	----------	---------------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерени я	Контроль состояния условий		
			Показате ль на старте	Планируе мый показате ль	Факт выполн ения
	хозяйственны х работников				

	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <p>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</p> <p>– вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	<i>Выполнено</i>
	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или</p>	Чел./%	0	0	<i>Выполнено</i>

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения

	научнопедагогически х работников партнерских организаций				
	Численность/ удельный вес численности педагогически х работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	1	1	<i>Выполн ено</i>
	Численность/ удельный вес численности педагогически х работников, являющихся победителями	Чел./%	0	0	<i>Выполн ено</i>

Группа	Критерии	Единица	Контроль состояния условий		
---------------	-----------------	----------------	-----------------------------------	--	--

условий	оценки	измерения	Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	0	0	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	<i>Выполнено</i>

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Психологопедагогические условия	Количество педагогов психологов в штатном расписании	Чел.	2	2	Выполнено
	Количество педагогов психологов по совместительству	Чел.	0	1	Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогически х работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогически х работников	Чел./%	10	10	Не выполнено

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом	Ед./%	30%	30%	Выполнено
--	---	-------	-----	-----	-----------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	программе воспитания				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	Не выполнено

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанные	Ед.	2	2	<i>Выполнено</i>
--	---	-----	---	---	------------------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	х при участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Выполнено</i>

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	3	3	<i>Выполнено</i>
Материальнотехнические	Количество компьютеров в расчете на	Ед.	0,3	0,3	<i>Выполнено</i>

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
условия	одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	<i>Выполнено</i>

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров;	Да/нет	Да	Да	<i>Выполнено</i>
--	---	--------	----	----	------------------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения

	<p>– с медиатекой;</p> <p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Чел./%	152 (100%)	152 (100%)	Выполнено

Группа	Критерии оценки	Единиц	Контроль условий	состояния
--------	-----------------	--------	------------------	-----------

условий		а измерен и я	Показа те ль на старте	Планир уе мый показат е ль	Факт выпол н ения
	широкополос ным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляет ся образовательн ая деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	<i>Выпол нено</i>
Учебнометодическ ое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебнометодичес кой литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед./%	7	7	<i>Выпол нено</i>

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	о фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,6	0,6	<i>Выполнено</i>

	Количество экземпляров научнопопулярной литературы в общем количестве единиц	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
--	--	-----	-----	-----	-----------

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Да	Да	<i>Выполнено</i>
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при	Ед.	10	10	<i>Выполнено</i>

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
	реализации рабочих программ по предметам учебного плана				

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	<i>Выполнено</i>
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	<i>Выполнено</i>
	Соответствие содержания сайта требованиям	Соответствует/не	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Выполнено</i>
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения

	статьи 29 Федерального закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответств ует			
--	---	-------------------	--	--	--